#### Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО	Утверждена
Муниципальное бюджетное	на заседании ученого совета института
общеобразовательное учреждение	
МБОУ «СОШ №17»	«28» СУ/ 200 Протокол № 9
Директор «МБОУ СОПГ №17»	PO OF OFFASOEATERS AS
"COLL No. 17	Ректор Я.А. Читовская-Назарова
Н.А. Вершинина	подпись запинциалы, фамилия
подпись инициалы, фамилия	THE HEAD TO THE HEAD THE HEAD TO THE HEAD
«24» 9 г.	0811 0811 0811 0811 0811 0811 0811 0811
1.	A Marian Control of the Control of t
MANUAL MA	THE STATE OF THE PARTY OF THE SECOND
СОГЛАСОВАНО (МБОУ 1/1/20)	
	The state of the s
Учитель биологий высшей катерории	
MBOY «Fuminaria № 8050y	
подпись за инициалы, фаменая	
	8
« <u>29</u> » г.	w y
TO SO	
СОГЛАСОВАНО	
Учитель начальных классов высшей	
категории МБОУ «СОШ № 15»	
Maxima M.B. Шахмина	
подпись инициалы, фамилия	
« 24 » СУ 2020 г.	
0000649 KTU	
105180 M	
24-031769 x 24	

#### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

 Уровень основной образовательной программы Направление подготовки
 Бакалавриат

 Направление подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

 Направленность (профиль)
 Биология и Начальное образование

 Форма обучения
 очная

 Семестр
 10

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
- 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.2. Требования к ГИА
- 1.2.1. Цель, задачи ГИА
- 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы
- 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3.Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
- 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
- 2.1.Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
- 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
- 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
- 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
- 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
- 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
- 2.8.Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
- 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
- 3. Программа выполнения и защиты ВКР
- 3.1.Общие требования к ВКР
- 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 3.4. Процедура защиты ВКР
- 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
- 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
- 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

#### 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

# 1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

- 1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018 года № 125;
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
- 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
- 5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ»;
- 6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ»;
- 7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Начальное образование.

## 1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

## 1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### Задачи ГИА:

- 1. выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
- 2. комплексный контроль профессиональных компетенций, их успешного применения.

# 1.2.2.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие универсальные компетенции и индикаторы достижения этих компетенций:

Категория УК	Код и	Код и наименование индикатора		
	наименование	достижения универсальной		
	универсальной	компетенции		
	компетенции			
Системное	и УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы крити-		
критическое	осуществлять	ческого анализа и оценки совре-		
мышление	поиск, критический	менных научных достижений;		
	анализ и синтез	основные принципы критическо-		
	информации,	го анализа и синтеза информа-		
	применять	ции; основы системного подхода		
	системный подход	при решении поставленных за-		
	для решения	дач		
	поставленных задач	ИУК-1.2. Умеет: получать новые		
		знания на основе анализа и син-		
		теза информации; собирать и		
		обобщать данные по научным		
		проблемам, относящимся к про-		
		фессиональной области; осу-		
		ществлять поиск информации и		
		применять системный подход		
		для решения поставленных за-		
		дач; определять и оценивать		
		практические последствия воз-		
		можных решений задачи		
		ИУК-1.3. Владеет: навыками ис-		
		следования проблем профессио-		
		нальной деятельности с приме-		
		нением анализа, синтеза и дру-		
		гих методов интеллектуальной		
		деятельности; выявления науч-		
		ных проблем и использования		
		адекватных методов для их ре-		
		шения; формулирования оценоч-		
		ных суждений при решении		
		профессиональных задач		

	777.0	TWW 0.4 D
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает: правовые осно-
реализация	определять круг	вания для представления и опи-
проектов	задач в рамках	сания результатов проектной дея-
	поставленной цели	тельности; правовые нормы для
	и выбирать	оценки результатов решения за-
	оптимальные	дач
	способы их	ИУК-2.2. Умеет: проверять и ана-
	решения, исходя из	лизировать нормативную доку-
	действующих	ментацию; формулировать в рам-
	правовых норм,	ках поставленной цели совокуп-
	имеющихся	ность задач, обеспечивающих ее
	ресурсов и	достижение; выбирать оптималь-
	ограничений	ный способ решения задач, учи-
		тывая действующие правовые
		нормы и имеющиеся условия, ре-
		сурсы и ограничения, планиро-
		вать результаты деятельности
		ИУК-2.3.Владеет: навыками по-
		становки целей, выбора опти-
		мальных способов решения по-
		ставленных целей и задач; навы-
		ками оценки имеющихся ресур-
		сов и ограничений при разработке
		и реализации проекта; публично-
		го представления результатов ис-
		следования; проведения профес-
		сионального обсуждения резуль-
		татов исследовательской деятель-
		ности, навыками конструктивно-
		го преодоления возникающих
		разногласий и конфликтов
Командная работа	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает: способы подбора
и лидерство	осуществлять со-	эффективной команды; основные
	циальное взаимо-	условия эффективной командной
	действие и реали-	работы; стратегии и принципы
	зовывать свою роль	командной работы; основы пси-
	в команде	хологии личности, среды, груп-
		пы, коллектива
		ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать
		командную стратегию; применять
		принципы и методы организации
		командной деятельности
		ИУК-3.3. Владеет: навыками со-
		циального взаимодействия и реа-
		-
		лизации своей роли в команде;

	T	
		создания команды для выполне-
		ния практических задач; участия
		в разработке стратегии команд-
		ной работы
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает: основные
	осуществлять дело-	современные приемы и средства
	вую коммуникацию	устной и письменной
	в устной и пись-	коммуникации на
	менной формах на	государственном языке
	государственном	Российской Федерации и региона
	языке Российской	и иностранном(ых) языке(ах),
	Федерации и ино-	используемые в
	странном(ых) язы-	профессиональном
	ке(ах)	взаимодействии
	KC(ax)	* *
		ИУК-4.2. Умеет: воспринимать,
		анализировать и критически
		оценивать устную и письменную
		деловую информацию на
		государственном языке
		Российской Федерации и региона
		и иностранном(ых) языке(ах);
		создавать на государственном
		языке Российской Федерации и
		региона и иностранном(ых)
		языке(ах) письменные и устные
		тексты разных стилей речи
		ИУК-4.3.Владеет: системой норм
		государственного языка
		Российской Федерации и региона
		и иностранного(ых) языка(ов);
		навыками использования
		языковых средств для достижения
		профессиональных целей, в том
Montestation	УК-5. Способен	числе ведения деловой переписки ИУК-5.1. Знает: основные катего-
Межкультурное		
взаимодействие	воспринимать меж-	рии философии, основы межкуль-
	культурное разно-	турной коммуникации, законо-
	образие общества в	мерности исторического развития
	социально-	России в мировом историко-
	историческом, эти-	культурном, религиозно
	ческом и философ-	философском и этико-
	ском контекстах	эстетическом контексте; воспри-
		нимает Российскую Федерацию
		как государство с исторически
		сложившимся разнообразным эт-

ническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-6. Способен ИУК-6.1. Знает: основные прин-Самоорганизация и саморазвитие (в управлять своим ципы самовоспитания и самообтом числе и здоровременем, выстраразования, саморазвития и самовье-сбережение) ивать и реализовыреализации, использования творческого потенциала собственной вать траекторию саморазвития леятельности Умеет: основе принципов ИУК-6.2. учитывать образования в тепринципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни чение всей жизни; реализовать собственной цели намеченные деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении по-

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.  ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической готовности по образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа
		жизни.
Безопасность жиз-	УК-8. Способен со-	ИУК-8.1. Знает: научно обосно-
недеятельности	здавать и поддер-	ванные способы поддержания
	живать безопасные	безопасных условий жизнедея-
	условия жизнедея-	тельности, в том числе при воз-
	тельности, в том	никновении чрезвычайных ситуа-
	числе при возник-	ций; виды опасных ситуаций;
	новении чрезвы-	способы преодоления опасных

	безопасных условий жи тельности, в том числе п		предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуа-
ций.			

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
	универсальной	достижения универсальной	
	компетенции	компетенции	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает нормативно-	
этические основы	осуществлять	правовые акты в сфере образования	
профессиональной	профессиональную	и нормы профессиональной этики	
деятельности	деятельность в	ИОПК-1.2. Умеет строить	
	соответствии с	образовательные отношения в	
	нормативными	соответствии с правовыми и	
	правовыми актами в	этическими нормами	
	сфере образования и	профессиональной деятельности	
	нормами	ИОПК-1.3. Организует образова-	
	профессиональной	тельную среду в соответствии с	
	ЭТИКИ	правовыми и этическими нормами	
		профессиональной деятельности	

	1	T
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает компоненты
основных и	участвовать в	основных и дополнительных
дополнительных	разработке	образовательных программ
образовательных	основных и	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать
программ	дополнительных	программы отдельных учебных
	образовательных	предметов, в том числе программы
	программ,	дополнительного образования
	разрабатывать	(согласно профилю (профилям)
	отдельные их	подготовки)
	компоненты (в том	ИОПК-2.3. Разрабатывает
	числе с	программу формирования
	использованием	образовательных результатов, в том
	информационно-	числе УУД, и системы их
	коммуникационных	оценивания, в том числе с
	технологий)	использованием ИКТ (в
	технологии)	
Сормостиод	ОПК-3. Способен	подготовки) ИОПК-3.1. Знает основы
Совместная и		
индивидуальная	организовывать	применения образовательных
учебная и	совместную и	технологий (в том числе в условиях
воспитательная	индивидуальную	инклюзивного образовательного
деятельность	учебную и	процесса), необходимых для
обучающихся	воспитательную	адресной работы с различными
	деятельность	категориями обучающихся, в том
	обучающихся, в том	числе с особыми образовательными
	числе с особыми	потребностями; основные приемы и
	образовательными	типологию технологий
	потребностями, в	индивидуализации обучения
	соответствии с	ИОПК-3.2. Умеет определять и
	требованиями	реализовывать формы, методы и
	федеральных	средства для организации
	государственных	совместной и индивидуальной
	образовательных	учебной и воспитательной
	стандартов	деятельности обучающихся, в том
	_	числе с особыми образовательными
		потребностями в соответствии с
		требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов, требованиями
		инклюзивного образования
		ИОПК-3.3. Владеет
		образовательными технологиями
		организации совместной и
		индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными
		потребностями в соответствии с
		требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов, требованиями
		инклюзивного образования
Построение вос-	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы методики
питывающей об-	осуществлять ду-	воспитательной работы;
разовательной	ховно-нравственное	направления и принципы
среды	воспитание обуча-	воспитательной работы; методики
	ющихся на основе	духовно-нравственного воспитания
	базовых националь-	обучающихся в учебной и
	ных ценностей	внеучебной деятельности; виды
	пых ценностей	современных педагогических
		средств, обеспечивающих создание
		воспитывающей образовательной
		среды с учетом своеобразия
		1 -
		социальной ситуации развития
		обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать
		воспитательные ситуации,
		содействующие становлению у
		обучающихся нравственной
		позиции, духовности, ценностного
		отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями
		создания воспитывающей
		образовательной среды и
		способствующими духовно-
		нравственному развитию личности
Контроль и оцен-	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы пла-
ка формирования	осуществлять кон-	нирования образовательных ре-
результатов обра-	троль и оценку	_
зования	формирования ре-	вательными стандартами: форми-
	зультатов образова-	руемых в преподаваемом предмете
	ния обучающихся,	предметных и метапредметных
	выявлять и коррек-	компетенций; личностных резуль-
	тировать трудности	татов образования на конкретном
	в обучении	уровне образования.
	J - 3	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять
		отбор диагностических средств,
		форм контроля и оценки сформи-
		рованности образовательных ре-
		зультатов обучающихся с целью их
		зультатов обучающихся с целью их

		применения.
		ИОПК-5.3. Выявляет трудности в
		обучении и корректирует пути до-
		стижения образовательных резуль-
T.		татов.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-
педагогические	использовать пси-	педагогические технологии про-
технологии в про-	холого-	фессиональной деятельности, не-
фессиональной	педагогические тех-	обходимые для индивидуализации
деятельности	нологии в профес-	обучения, развития, воспитания, в
	сиональной дея-	том числе обучающихся с особыми
	тельности, необхо-	образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять пси-
	димые для индиви-	холого-педагогические технологии
	ния, развития, вос-	в профессиональной деятельности,
	питания, в том чис-	необходимые для индивидуализа-
	ле обучающихся с	ции обучения, развития, воспита-
	особыми образова-	ния, в том числе обучающихся с
	тельными потреб-	особыми образовательными по-
	ностями	требностями
		ИОПК-6.3. Владеет методами раз-
		работки (совместно с другими спе-
		циалистами) программ индивиду-
		ального развития обучающегося;
		приемами анализа документации
		специалистов (психологов, дефек-
		тологов, логопедов и т.д.); техно-
		логиями реализации индивидуаль-
		но-ориентированных образова-
		тельных программ обучающихся.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности
участниками об-	взаимодействовать	формирования и развития детских
разовательных от-	с участниками обра-	и подростковых сообществ, их со-
ношений	зовательных отно-	циально-психологические особен-
	шений в рамках ре-	ности и закономерности развития;
	ализации образова-	психолого-педагогические законо-
	тельных программ	мерности, принципы, особенности,
		этические и правовые нормы вза-
		имодействия с участниками обра-
		зовательных отношений в рамках
		реализации образовательных про-
		грамм
		ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы,
		методы, приемы взаимодействия с
		разными участниками образова-

		тельного процесса (обучающимися,
		родителями, педагогами, админи-
		страцией) в соответствии с контек-
		стом ситуации
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и
		приемами взаимодействия с участ-
		никами образовательных отноше-
		ний в рамках реализации образова-
		тельных программ; приемами пре-
		дупреждения и продуктивного раз-
		решения межличностных конфлик-
		ТОВ
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,
педагогической	осуществлять педа-	закономерности и принципы по-
деятельности	гогическую дея-	строения и функционирования об-
	тельность на основе	разовательного процесса, роль и
	специальных науч-	место образования в жизни челове-
	ных знаний	ка и общества в области гумани-
		тарных, естественно-научных зна-
		ний и в области нравственного
		воспитания
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять
		педагогическое целеполагание и
		решать задачи профессиональной
		педагогической деятельности на
		основе научных знаний; оценивать
		результативность собственной пе-
		дагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Проектирует и осу-
		ществляет учебно-воспитательный
		процесс с опорой на знания основ-
		ных закономерностей возрастного
		развития когнитивной и личност-
		ной сфер обучающихся, научно-
		обоснованных закономерностей
		организации образовательного
		процесса
Выпускник	лолжен пролемон	нстрировать профессиональные

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Объект	Основание				
область	зна-	вание професси-	достижения профессиональной	(ПС, ана-	
ния ональной компе- компетенции				лиз опыта)	
Тип за	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

воспитание в сфере образования в различных ситуациях педагогического общения образования в различных ситуациях педагогического общения образования в высказывания в соответствии с тельных стандартов образования в писыменной формах в учебно научном общения образования в соответствии с требованиями и постановки воспитательность и письменной формах в учебно научном общем образования в соответствии с тельность тельность тельность образовательных стандартов образовательной и постановки воспитательной устандартов образовательной и оценку стандартов образовательной и оценку стандартов образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образователь	Ogranovana ar	ПИ 1 Стообот	ИПИ 1 1 Вубурост у	01 001
в сфере образования в состветствии с требованиями образовательно сответствии с требованиями образовательных стандартов   Обучение и воспитание в сфере образовательных стандартов стандартов сответствии с требованиями и письменной формах в ученона общем образоватия в сфере образоватия и письменной формах в ученона и письменной формах в ученоно общем образовати и письменной формах в ученона и письменной формах в ученона формах формах в ученом формах в уч	Обучение и		<u> </u>	01.001
разования в сответствии с требованиями образовательных стандартов    Обучение и воспитание в сфере образователь пребованиям и образователь пых стандартов    Обучение и воспитание в сфере образователь пых стандартов    Обучение и стребованиями и письменной формах) в учебнонаучном общении (воспитательных целенаправленную воспитательноги и сответствии с стандартов    Обучение и воспитание в сфере образователь пых стандартов    Обучение и образователь пребованиями и оценки различных видов деятельности и методов се реализации с требованиями и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ипк-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями детей, розаратных и индивидуальных осо-		•	1 13	
общения с требованиями образовательных стандартов  ПК-2. Способен образования в соответетвии с тельных стандартов  ПК-2. Способен образования в соответетвий с тельную деятельности и письменной формах) в учебнонаучном общении  ПК-2. Способен образования в соответетвии с тельную деятельности и методов се реализации и оценки различных и образовательных стандартов  ПК-2. Способен образовательных стандартов  ПК-2. Способен образовательности и методов се реализации и оценки различных видов деятельности и методов се реализации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и других мероприятий (по выбору) ипк-2.3. Выбирает и демонстрирует способы разимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ ипк-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возърастных и индивидуальных осо-				`
ствии с требованиями образовательных стандартов  Обучение и воспитатие в сефере образоватильно с стребованиями и образовательных стандартов  Обучение и воспитатие в осфере образования и респектовно с стандартов стандартов  Образователь ных стандартов  Образователь ных стандартов  Обучение и воспитать в суфере образования и респектовно с с с с требованиями и с с с редительность и с с требованиями и с с с требованиями и с с с требованиями и с требованиями и с с требованиями и с с требованиями и с с требованиями и и и и и и и и и и и и и и и и и и	-	*	_	
бованиями образовательных стандартов  Обучение и воспитатие в соответствии и письменной формах) в учебном и письменной формах) в учебном общем, образования в соответствии с отигнательную деятельности и методов е реализации с требованиями образователь ных стандартов  ПК-2. Способен воспитатие в соответствии с образователь ных стандартов  Обучение и в пк-2. Способен воспитательную деятельности и методов е реализации с требованиями фГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности и методов е реализации и оценки различных видов деятельности и ребованиями фГОС ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы организации комлективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	соответ-	•		деятельнос
образовательных стандартов  ПК-2. Способен осуществлять пельность и ресерений и другим постановки воспитательных и моразовательных и моразовательных стандартов  ПК-2. Способен осуществлять пельность тельность стеребованиям и образовательных стандартов  ПК-2. Способен осуществлять пельнаправленную воспитательных стандартов  ПК-2. Способен осуществлять пельность тельность сответствии с пребованиям и образовательных стандартов  ПК-2. Способен осуществлять пельность тельность тельность тельность тельность сответствии с пребованиям и образовательных спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и опенки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ипк-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ипк-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	_	гического об-	ИПК-1.2. Создает речевые	ть в
тельных стандартов и представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно- научном общем образования ную воспитатет дельность и пребованиями и образователь ных стандартов и и и других мероприятий (по выбору) ипк-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ипк-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	бованиями	щения	высказывания в соответствии с	дошкольно
общем, основном общем, иПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебноначиние в сфере образования в спостояние с тельную деятельность истандартов   Образователь ную воспитательную деятельность истандартов образователь ных стандартов образователь ных стандартов образовательного образовательных стандартов образовательного образовательного образовательных стандартов образовательного образовательного образовательных образовательных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) иПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ иПК-2.4. Объясняет и анализирует поступнки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	образова-		этическими, коммуникативными,	Μ,
соответствии и образователь ных стандартов стандартов стандартов и образователь ных стандартов стандартов соответствии стандартов соответствий и образовательных стандартов стандартор стандартов стандартов стандартов стандартор ста	тельных		речевыми и языковыми нормами	начальном
педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебнонаучном общении  Обучение и воспитание в сфере осуществлять целенаправленобразования в тельную деятельной деятельности и методов и потребованиям и образователь ных стандартов  ПК-2. Способен осуществлять целенаправленого деятельности и методов и перазованиям и образователь ных стандартов  педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет обственного и письменной формах) в учебной и письменной формах) в учебном деятельности и методов и перазованиями образователь ных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел. экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	стандартов		ИПК-1.3. Применяет различные	общем,
педагогических ситуаций; иПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебноваразовании и письменной формах) в учебном образовании и письменной формах) в учебном и письменной формах) в учебном образовании и письменной формах (в устной и простановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования в се реализации с требованиями и пребованиями и пребованиями и пребованиями и пребованиями и предовательных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ипк-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ипк-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			способы разрешения	основном
МПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебнонаучном общении   ПК-2. Способен   МПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательнох целей, проектирования воспитательность   ФГОС   ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и других мероприятий (по выбору)   ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ   ИПК-2.4. Объясняет и анализируст поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				общем,
результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебнования или постановки воспитательных целенаправленную воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями или пробразователь или пробразования или пробразователь или пробразования или или пробразования				•
исследования (в устной и письменной формах) в учебнонаучном общении  Обучение и воспитание в осуществлять целенаправленобразования в учетной и потановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями и образователь ных стандартов  ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ИПК-2.4. Объясняет и анализирует постояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			1 _ ' '	-
Письменной формах) в учебнонаучном общении  ПК-2. Способен воспитание в сфере образования воспитание в тельную деятельность испенаправленную воспитантельной деятельности и методов ее реализации с требованиями образователь ных стандартов  поразователь ных стандартов  письменной формах) в учебнона научном общении  ПК-2. Способен ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями образователь ных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			1 2	•
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитате тельную деятельность и образованиям и образователь ных стандартов оттандартов образователь ных стандартов образователь ных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательность образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательность образовательных стандартов образовательность образовательных стандартов образовательных стандартов образовательность образовательность образовательных стандартов образовательность образовательной деятельность образовательной деятельной деятельность образовательной деятельной деятель			` •	_
Обучение и воспитание в сфере осуществлять целенаправленную воспитать в тельную деятельность и методов ее реализации с требованиям и образователь ных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				,
воспитание в сфере притисти постановки воспитательных проветирования воспитательность пребованиями образователь ных стандартов поразователь ных стандартов поразователь ных стандартов поразователь ных стандартов поразователь на стандартов поразовательности и методов на стандартов поразовательности и методов на стандартов поразовательности и методов на стандартов на стандартов поразовательности и методов на стандартов на с	Обучение и	ПК-2 Способен	•	
сфере образования ную воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и одганизации и одганизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				*
образования в тельную деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-		•		y initesib)
в соответствии с тельную деятельность тельность образователь ных стандартов тельность образователь ных стандартов тельность образователь ных стандартов тельность образователь ных стандартов тельность образователь образователь ных стандартов тельность образователь ных стандартов тельность образователь ных стандартов тельность образователь ных спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ипк-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ипк-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-		_		
тельность ФГОС  требованиям и бразователь (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				
С ТРЕБОВАНИЯМ ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-		•	_	
бы организации и оценки различных видов деятельности ребенка образователь (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-		ТСЛЬНОСТЬ		
ных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	1			
образователь ных спортивной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	1 -		_	
спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			_	
т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	1 *		1 3	
ции коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			_	
дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-	стандартов			
ций и других мероприятий (по выбору)  ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			1	
выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				
рует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				
родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				
вителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-				
числе родителям, имеющим детей с OB3 ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			<u> </u>	
с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			вителями) обучающихся, в том	
ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			-	
ет поступки детей, реальное со- стояние дел в группе с учетом культурных различий детей, воз- растных и индивидуальных осо-			c OB3	
стояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-			ИПК-2.4. Объясняет и анализиру-	
культурных различий детей, воз- растных и индивидуальных осо-			ет поступки детей, реальное со-	
растных и индивидуальных осо-			стояние дел в группе с учетом	
			культурных различий детей, воз-	
			растных и индивидуальных осо-	
бенностей детей, межличностных			бенностей детей, межличностных	

	T		T
		отношений и динамики социали-	
		зации личности	
Использова-	ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Проектирует результаты	
ние техно-	реализовывать	обучения в соответствии с норма-	
логий, соот-	образователь-	тивными документами в сфере	
ветствую-	ные программы	образования, возрастными осо-	
щих воз-	различных	бенностями обучающихся, дидак-	
растным	уровней в соот-	тическими задачами урока	
особенно-	ветствии с со-	ИПК-3.2. Осуществляет отбор	
стям обуча-	временными ме-	предметного содержания,	
ющихся и	тодиками и тех-	методов, приемов и технологий	
отражаю-	нологиями, в	обучения, в том числе	
щих специ-	том числе ин-	информационных, в соответствии	
фику пред-	формационны-	с профилем (-ями) обучения,	
метных об-	ми, для обеспе-	организационных форм учебных	
ластей	чения качества	занятий, средств диагностики в	
	учебно-	соответствии с планируемыми	
	воспитательного	результатами обучения	
	процесса	ИПК-3.3. Проектирует план-	
	процесси	конспект / технологическую карту	
		урока (согласно профилю (про-	
		филям) подготовки)	
		ИПК-3.4. Формирует познава-	
		тельную мотивацию обучающих-	
		ся в рамках урочной и внеурочной	
		деятельности (согласно профилю	
		(профилям) подготовки)	
Формирова-	ПК-4. Способен		
ние образо-	формировать	тельную среду образовательной	
вательной	развивающую	организации в целях достижения	
среды для	образователь-	личностных, предметных и мета-	
обеспечения	ную среду для	_	
качества об-	достижения	(согласно профилю (профилям)	
разования, в	личностных,	подготовки)	
том числе с	предметных и	ИПК-4.2. Обосновывает необхо-	
применени-	метапредметных	димость включения различных	
ем инфор-	результатов	компонентов поликультурного	
мационных	обучения сред-		
технологий /	ствами препода-	_	
использова-	ваемых учебных	-	
ние возмож-	предметов	поликультурного образования,	
ностей обра-	1 ,,	образовательный потенциал	
зовательной		социокультурной среды региона в	
среды для		преподавании, во внеурочной	
обеспечения		деятельности (согласно профилю	
	<u> </u>	A-11-11 (COLUMNIO II-POPINIO	

качества об-		(профилям) подготовки)
разования		
Проектирова	ПК-5. Способен	ИПК-5.1. Применяет навыки ком-
ние	осваивать и	плексного поиска, анализа и си-
образователь	использовать	стематизации информации по
ного	базовые научно-	изучаемым проблемам с исполь-
процесса	теоретические	зованием различных источников,
	знания и	научной и учебной литературы,
	практические	информационных баз данных,
	умения по	формирует собственные мнения и
	предмету в	суждения, аргументирует свою
	профессиональн	позицию.
	ой деятельности	ИПК-5.2. Объясняет (интерпрети-
		рует) содержание, сущность, за-
		кономерности, особенности изу-
		чаемых явлений и процессов, ба-
		зовые теории в предметной обла-
		сти.
		ИПК-5.3. Применяет в практиче-
		ской деятельности специальные
		знания в предметной области (со-
		гласно профилю (профилям) под-
		готовки)

### 1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- —итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

# 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Начальное образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество	Количество	Количество	Итоговая
----------	------------	------------	------------	----------

	недель	зачетных	часов	форма кон-
		единиц		троля
Подготовка к сдаче				
и сдача	2	3	108	Экзамен
государственного	2	3	100	OKSUMCII
экзамена				
Выполнение и				
защита выпускной	Λ	6	216	Защита ВКР
квалификационной	7		210	Эащита БК1
работы				

# 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена **2.1Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

## 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория УК	Код и	Код и	Оценочные
	наименование	наименование	средства
	универсальной	индикатора	
	компетенции	достижения	
		универсальной	
		компетенции	
Системное	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает:	Собеседование.
критическое	осуществлять	методы критиче-	Решение
мышление	поиск,	ского анализа и	практических
	критический	оценки совре-	заданий по
	анализ и синтез	менных научных	теории и
	информации,	достижений; ос-	методике
	применять	новные принци-	обучения

системный Биологии и пы критического Начального подход ДЛЯ анализа и синтерешения информации; образования поставленных основы системного подхода при задач решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеинформации; собирать обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной ласти; осуществлять поиск информации И применять системный подход для решения поставленных 3aдач; определять оценивать практические последствия BO3можных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессионально й деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуально й деятельности; выявления научных проблем

		и использования	
		адекватных	
		методов для их	
		решения;	
		формулирования	
		оценочных	
		суждений при	
		решении	
		_	
		профессиональны	
D	VIC 2 C	х задач	D
Разработка и	УК-2. Способен		Выполнение про-
реализация проектов	определять круг	-	ектных работ в
	задач в рамках	вания для пред-	области Биологии
	поставленной	ставления и опи-	и Начального
	цели и выбирать	сания результа-	образования
	оптимальные	тов проектной	
	способы их	деятельности;	
	решения, исходя	правовые нормы	
	из действующих	для оценки ре-	
	правовых норм,	зультатов реше-	
	имеющихся	ния задач	
	ресурсов и	ИУК-2.2. Умеет:	
	ограничений	проверять и ана-	
	ограничении	* *	
		мативную доку-	
		ментацию; фор-	
		мулировать в	
		рамках постав-	
		ленной цели со-	
		вокупность задач,	
		обеспечивающих	
		ее достижение;	
		выбирать опти-	
		мальный способ	
		решения задач,	
		учитывая дей-	
		ствующие право-	
		вые нормы и	
		имеющиеся усло-	
		вия, ресурсы и	
		ограничения,	
		-	
		планировать ре-	
		зультаты дея-	
		тельности	
		ИУК-2.3.Владеет:	

		навыками поста-	
		новки целей, вы-	
		бора оптималь-	
		ных способов	
		решения постав-	
		ленных целей и	
		задач; навыками	
		оценки имею-	
		щихся ресурсов и	
		ограничений при	
		разработке и реа-	
		лизации проекта;	
		публичного пред-	
		ставления ре-	
		зультатов иссле-	
		дования; прове-	
		дения професси-	
		онального об-	
		суждения резуль-	
		татов исследова-	
		тельской дея-	
		тельности, навы-	
		•	
		1 2	
		тивного преодо- ления возникаю-	
		щих разногласий	
IC	VIC 2 C	и конфликтов	D
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает:	Решение практи-
лидерство	осуществлять со-	способы подбора	ческих заданий
	циальное взаимо-	эффективной ко-	по теории и ме-
	действие и реали-	манды; основные	тодике обучения
	зовывать свою	условия эффек-	Биологии и
	роль в команде	тивной команд-	Начального обра-
		ной работы; стра-	зования
		тегии и принци-	
		пы командной	
		работы; основы	
		психологии лич-	
		ности, среды,	
		группы, коллек-	
		тива	
		ИУК-3.2. Умеет:	
		вырабатывать	
		командную стра-	
		тегию; применять	

		принципы и ме-	
		тоды организа-	
		ции командной	
		деятельности	
		ИУК-3.3. Владе-	
		ет: навыками со-	
		циального взаи-	
		модействия и ре-	
		ализации своей	
		роли в команде;	
		•	
		создания коман-	
		ды для выполне-	
		ния практических	
		задач; участия в	
		разработке стра-	
		тегии командной	
		работы	
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает:	- проведение
	осуществлять де-	основные	интерактивных
	ловую коммуни-	современные	уроков;
	кацию в устной и	приемы и	- разработка и
	письменной фор-	средства устной и	защита проектов;
	мах на государ-	письменной	- участие в
	ственном языке	коммуникации на	волонтерском
	Российской Фе-	государственном	движении в
	дерации и ино-	языке Российской	области экологии
	странном(ых)	Федерации и	
	языке(ах)	региона и	
	()	иностранном(ых)	
		языке(ах),	
		используемые в	
		профессионально	
		м взаимодействии	
		ИУК-4.2. Умеет:	
		воспринимать,	
		анализировать и	
		критически	
		оценивать устную	
		и письменную	
		деловую	
		информацию на	
		государственном	
		языке Российской	
		Федерации и	
		региона и	

			1
		иностранном(ых)	
		языке(ах);	
		создавать на	
		государственном	
		языке Российской	
		Федерации и	
		региона и	
		иностранном(ых)	
		языке(ах)	
		письменные и	
		устные тексты	
		разных стилей	
		речи	
		ИУК-4.3.Владеет:	
		системой норм	
		государственного	
		языка Российской	
		Федерации и	
		региона и	
		иностранного(ых)	
		языка(ов);	
		навыками	
		использования	
		языковых средств	
		для достижения	
		профессиональны	
		х целей, в том	
		числе ведения	
		деловой	
		переписки	
Межкультурное вза-	УК-5. Способен	1	Собеседование.
имодействие	воспринимать	основные катего-	Решение практи-
, ,	межкультурное	рии философии,	ческих заданий
	разнообразие об-		по теории и ме-
	щества в соци-	турной коммуни-	тодике обучения
	ально-	кации, законо-	Биологии и
	историческом,	мерности исто-	Начального обра-
	этическом и фи-	рического разви-	зования
	лософском кон-	тия России в ми-	
	текстах	ровом историко-	
		культурном, ре-	
		лигиозно	
		философском и	
		этико-	
		эстетическом	
	L	JOIOTH TOOKOM	

контексте; вос-Pocпринимает сийскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать сошиокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокульих особентурных ностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценност-

		ных ориентиров и	
		гражданской по-	
		зиции; аргумен-	
		тированного об-	
		суждения и ре-	
		шения проблем	
		мировоззренче-	
		ского, обще-	
		ственного и лич-	
		ностного харак-	
		тера; демонстри-	
		рует уважитель-	
		ное отношение к	
		историческому	
		наследию и соци-	
		окультурным	
		традициям своего	
		Отечества	
Самоорганизация и	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает:	Собеседование.
саморазвитие (в том	управлять своим	основные прин-	Решение практи-
числе и здоровье-	временем, вы-	ципы самовоспи-	ческих заданий
сбережение)	страивать и реа-	тания и самооб-	по теории и ме-
евережение)	лизовывать тра-	разования, само-	тодике обучения
	екторию самораз-	развития и само-	Биологии и
	вития на основе	•	
		реализации, ис-	Начального образования
	принципов обра-	пользования	зования
	зования в течение	творческого по- тенциала соб-	
	всей жизни	`	
		ственной дея-	
		тельности	
		ИУК-6.2. Умеет:	
		учитывать прин-	
		ципы образова-	
		ния для самораз-	
		вития и самоор-	
		ганизации в тече-	
		ние всей жизни;	
		реализовать	
		намеченные цели	
		собственной дея-	
		тельности с уче-	
		том условий,	
		средств, лич-	
		ностных возмож-	
		ностей и времен-	

		ной перспективы;	
		критически оце-	
		нивать эффек-	
		тивность исполь-	
		зования времени	
		и других ресур-	
		сов при решении	
		поставленных за-	
		дач, а также от-	
		носительно полу-	
		ченного резуль-	
		тата.	
		ИУК-6.3. Владе-	
		ет: навыками	
		тайм-	
		менеджмента,	
		построения ин-	
		дивидуальной	
		траектории само-	
		развития и само-	
		образования в те-	
		чение всей жиз-	
		ни; навыками	
		самоконтроля и	
		рефлексии, поз-	
		воляющими са-	
		мостоятельно	
		корректировать	
		саморазвитие и	
		самообразование	
		по выбранной	
		траектории.	
Самоорганизация и	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Знает:	Собеседование.
саморазвитие (в том	поддерживать	закономерности	Решение практи-
числе и здоровье-	должный уровень	функционирова-	ческих заданий
сбережение)	физической под-	ния здорового	по теории и ме-
	готовленности	организма; прин-	тодике обучения
	для обеспечения	ципы распреде-	Биологии и
	полноценной со-	ления физиче-	Начального обра-
	циальной и про-	ских нагрузок;	зования
	фессиональной	нормативы физи-	
	деятельности	ческой готовно-	
		сти по общей фи-	
		зической группе	
		и с учетом инди-	

	1		
		видуальных	
		условий физиче-	
		ского развития	
		человеческого	
		организма; спо-	
		собы пропаганды	
		здорового образа	
		жизни	
		ИУК-7.2. Умеет:	
		поддерживать	
		должный уровень	
		физической под-	
		готовленности;	
		грамотно распре-	
		делять нагрузки;	
		вырабатывать	
		•	
		индивидуальную	
		программу физи-	
		ческой подготов-	
		ки, учитываю-	
		щую индивиду-	
		альные особенно-	
		сти развития ор-	
		ганизма	
		ИУК-7.3. Владе-	
		ет: методами	
		поддержки долж-	
		ного уровня фи-	
		зической подго-	
		товленности;	
		навыками обес-	
		печения полно-	
		ценной социаль-	
		ной и профессио-	
		нальной деятель-	
		ности; базовыми	
		приемами пропа-	
		ганды здорового	
		образа жизни.	
Безопасность жизне-	УК-8. Способен	ИУК-8.1. Знает:	Собеседование.
деятельности	создавать и под-	научно обосно-	Решение
	держивать без-	ванные способы	ситуационных
	опасные условия	поддержания	задач по теории и
	жизнедеятельно-	безопасных усло-	методике
	сти, в том числе	вий жизнедея-	обучения
	cin, b fom finesic	вии жизпедел-	Обучения

при возникнове-	тельности, в том	Биологии и
нии чрезвычай-	числе при воз-	
ных ситуаций	никновении чрез-	
,	вычайных ситуа-	1
	ций; виды опас-	
	ных ситуаций;	
	способы преодо-	
	ления опасных	
	ситуаций; прие-	
	мы первой меди-	
	цинской помощи;	
	основы медицин-	
	ских знаний.	
	ИУК-8.2. Умеет:	
	создавать и под-	
	держивать без-	
	опасные условия	
	жизнедеятельно-	
	сти; различать	
	факторы, влеку-	
	щие возникнове-	
	ние опасных си-	
	туаций; предот-	
	вращать возник-	
	новение опасных	
	ситуаций, в том	
	числе на основе	
	приемов по ока-	
	занию первой	
	медицинской по-	
	мощи и базовых	
	медицинских	
	знаний	
	ИУК-8.3. Владе-	
	ет: навыками со-	
	здания и поддер-	
	жания безопас-	
	ных условий	
	жизнедеятельно-	
	сти, в том числе в	
	условиях чрезвы-	
	чайных ситуаций,	
	а также предот-	
	вращения воз-	
	никновения	

		опасных ситуа-	
		ций; приемами	
		первой медицин-	
		ской помощи; ба-	
		зовыми медицин-	
		скими знаниями,	
		необходимыми	
		для поддержания	
		безопасных усло-	
		вий жизнедея-	
		тельности, в том	
		числе при воз-	
		никновении чрез-	
		вычайных ситуа-	
		ций.	
Правовые и	ОПК-1. Способен	1	Собеседование.
этические основы	осуществлять	нормативно-	Решение
профессиональной	профессиональну	правовые акты в	практических
деятельности	ю деятельность в	сфере	заданий по
	соответствии с	образования и	теории и
	нормативными	нормы	методике
	правовыми	профессионально	обучения
	актами в сфере		Биологии и
	образования и		Начального
	нормами	строить	образования
	профессионально	образовательные	
	й этики	отношения в	
		соответствии с	
		правовыми и	
		этическими	
		нормами	
		профессионально	
		й деятельности	
		ИОПК-1.3. Орга-	
		низует образова-	
		тельную среду в	
		соответствии с	
		правовыми и эти-	
		ческими нормами	
		профессиональ-	
		ной деятельности	
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает	Собеседование.
и дополнительных	участвовать в	компоненты	Решение
образовательных	разработке	основных и	практических
программ	основных и	дополнительных	заданий по
The banning	o on o bribin	Actionini	заданни 110

		дополнительных	образовательных	теории	И
		образовательных	-	методике	ΥI
		-	программ ИОПК-2.2. Умеет		
		программ,		обучения	
		разрабатывать	разрабатывать	Биологии	И
		отдельные их	программы	Начального	
		компоненты (в		образования	
		том числе с	учебных		
		использованием	предметов, в том		
		информационно-	числе программы		
		коммуникационн	дополнительного		
		ых технологий)	образования		
			(согласно		
			профилю		
			(профилям)		
			подготовки)		
			ИОПК-2.3.		
			Разрабатывает		
			программу		
			формирования		
			образовательных		
			результатов, в		
			том числе УУД, и		
			системы их		
			оценивания, в том		
			числе с		
			использованием		
			MKT (B)		
			соответствии с		
			профилем (-ями)		
			подготовки)		
Совместная	И	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает	Собеседование.	
индивидуальная		организовывать	основы	Решение	
учебная	И	совместную и	применения	практических	
воспитательная		индивидуальную	образовательных	· .	10
деятельность		учебную и	технологий (в том	теории	И
обучающихся		воспитательную	числе в условиях	методике	
		деятельность	инклюзивного	обучения	
		обучающихся, в	образовательного	Биологии	И
		том числе с	процесса),	Начального	
		особыми	необходимых для	образования	
		образовательным	адресной работы	оризовиния	
		и потребностями,	с различными		
		в соответствии с	_		
			категориями		
		требованиями	обучающихся, в		
		федеральных	том числе с		

особыми государственных образовательным образовательных и потребностями; стандартов основные приемы типологию технологий индивидуализаци и обучения ИОПК-3.2. Умеет определять реализовывать формы, методы и средства ДЛЯ организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательным технологиями организации совместной И индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе

		особыми	
		образовательным	
		и потребностями	
		в соответствии с	
		требованиями	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов,	
		требованиями	
		инклюзивного	
		образования	
Построение воспи-	ОПК-4. Способен		Собеседование.
тывающей образова-		основы методики	Решение
_	осуществлять ду-		
тельной среды	XOBHO-	воспитательной	практических
	нравственное	работы;	заданий по
	воспитание обу-	направления и	теории и
	чающихся на ос-	_	методике
	нове базовых		обучения
	национальных	работы; методики	Биологии и
	ценностей	духовно-	Начального
		нравственного	образования
		воспитания	
		обучающихся в	
		учебной и	
		внеучебной	
		деятельности;	
		виды	
		современных	
		педагогических	
		средств,	
		обеспечивающих	
		создание	
		воспитывающей	
		образовательной	
		среды с учетом	
		своеобразия	
		социальной	
		ситуации	
		развития	
		обучающихся	
		ИОПК-4.2. Умеет	
		создавать	
		воспитательные	
		ситуации,	

		содействующие	
		становлению у	
		обучающихся	
		нравственной	
		позиции,	
		духовности,	
		ценностного	
		отношения к	
		человеку	
		ИОПК-4.3.	
		Владеет	
		технологиями	
		создания	
		воспитывающей	
		образовательной	
		среды и	
		способствующим	
		и духовно-	
		нравственному	
		развитию	
		личности	
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает	Собеседование.
формирования ре-	осуществлять	алгоритмы пла-	Решение
зультатов образова-	контроль и оцен-	нирования обра-	практических
ния	ку формирования	зовательных ре-	заданий по
	результатов обра-	зультатов в соот-	теории и
	зования обучаю-	ветствии с обра-	методике
	щихся, выявлять	зовательными	обучения
	и корректировать	стандартами:	Биологии и
	трудности в обу-	формируемых в	Начального
	чении	преподаваемом	образования
		предмете пред-	F
		метных и мета-	
		предметных ком-	
		петенций; лич-	
		ностных резуль-	
		татов образова-	
		ния на конкрет-	
		ном уровне обра-	
		зования.	
		ИОПК-5.2. Умеет	
		осуществлять от-	
		бор диагностиче-	
		ских средств,	
		форм контроля и	

		оценки сформи-	
		рованности обра-	
		зовательных ре-	
		зультатов обуча-	
		ющихся с целью	
		их применения.	
		ИОПК-5.3. Выяв-	
		ляет трудности в	
		обучении и кор-	
		ректирует пути	
		достижения обра-	
		зовательных ре-	
		зультатов.	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает	Собеседование.
	использовать	психолого-	Решение практи-
педагогические тех-			
нологии в профессиональной деятельно-	психолого-	педагогические	ческих заданий
	педагогические	технологии про-	по теории и ме-
сти	технологии в	фессиональной	тодике обучения
	профессиональ-	деятельности, не-	Биологии и
	ной деятельно-	обходимые для	Начального обра-
	сти, необходимые	индивидуализа-	зования
	для индивидуали-	ции обучения,	
	зации обучения,	развития, воспи-	
	развития, воспи-	тания, в том чис-	
	тания, в том чис-	ле обучающихся	
	ле обучающихся	с особыми обра-	
	с особыми обра-	зовательными	
	зовательными	потребностями.	
	потребностями	ИОПК-6.2. Умеет	
		применять пси-	
		холого-	
		педагогические	
		технологии в	
		профессиональ-	
		ной деятельно-	
		сти, необходимые	
		для индивидуа-	
		лизации обуче-	
		ния, развития,	
		воспитания, в том	
		числе обучаю-	
		щихся с особыми	
		образовательны-	
		ми потребностя-	
		_	
		МИ	

		ИОПК-6.3. Вла-	
		деет методами	
		разработки (сов-	
		местно с другими	
		специалистами)	
		программ инди-	
		видуального раз-	
		вития обучающе-	
		гося; приемами	
		анализа докумен-	
		тации специали-	
		стов (психологов,	
		дефектологов,	
		логопедов и т.д.);	
		технологиями ре-	
		ализации инди-	
		видуально-	
		ориентированных	
		образовательных	
		программ обуча-	
Разградойствия	ОПК-7. Способен	ющихся. ИОПК-7.1. Знает	Собоознавания
Взаимодействие с			Собеседование.
участниками образо-	взаимодейство-	закономерности	Решение практи-
вательных отноше-	вать с участника-	формирования и	ческих заданий
ний	ми образователь-	развития детских	по теории и ме-
	ных отношений в	и подростковых	тодике обучения
	рамках реализа-	сообществ, их	Биологии и
	ции образова-	социально-	Начального обра-
	тельных про-	психологические	зования
	грамм	особенности и	
		закономерности	
		развития; психо-	
		ЛОГО-	
		педагогические	
		закономерности,	
		принципы, осо-	
		бенности, этиче-	
		ские и правовые	
		нормы взаимо-	
		действия с участ-	
		никами образова-	
		тельных отноше-	
		ний в рамках ре-	
		ализации образо-	
		вательных про-	
		вательных про-	

	, ,		_
		грамм	
		ИОПК-7.2. Умеет	
		выбирать формы,	
		методы, приемы	
		взаимодействия с	
		разными участ-	
		никами образова-	
		тельного процес-	
		са (обучающими-	
		ся, родителями,	
		педагогами, ад-	
		министрацией) в	
		соответствии с	
		контекстом ситу-	
		ации	
		ИОПК-7.3. Вла-	
		деет техниками и	
		приемами взаи-	
		модействия с	
		участниками об-	
		разовательных	
		отношений в	
		рамках реализа-	
		ции образова-	
		тельных про-	
		грамм; приемами	
		предупреждения	
		и продуктивного	
		разрешения меж-	
		личностных кон-	
		фликтов	
Наушила основи	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает	Собеседование.
Научные основы педагогической	осуществлять пе-		Решение практи-
	дагогическую де-	историю, теорию,	ческих заданий
деятельности		закономерности и	
	ятельность на ос-	принципы по-	по теории и ме-
	нове специаль-	строения и функ-	тодике обучения
	ных научных	ционирования	Биологии и
	знаний	образовательного	Начального обра-
		процесса, роль и	зования
		место образова-	
		ния в жизни че-	
		ловека и обще-	
		ства в области	
		гуманитарных,	
		естественно-	

	T		
		научных знаний и	
		в области нрав-	
		ственного воспи-	
		тания	
		ИОПК-8.2. Умеет	
		осуществлять пе-	
		дагогическое це-	
		леполагание и	
		решать задачи	
		профессиональ-	
		ной педагогиче-	
		ской деятельно-	
		сти на основе	
		научных знаний;	
		оценивать ре-	
		зультативность	
		собственной пе-	
		дагогической де-	
		ятельности	
		ИОПК-8.3. Про-	
		ектирует и осу-	
		ществляет учеб-	
		но-	
		воспитательный	
		процесс с опорой	
		на знания основ-	
		ных закономер-	
		ностей возраст-	
		ного развития ко-	
		гнитивной и лич-	
		ностной сфер	
		обучающихся,	
		научно-	
		обоснованных	
		закономерностей	
		организации об-	
		разовательного	
		процесса	
Обучение и воспи-	ПК-1. Способен	-	Собеседование.
тание в сфере обра-	успешно взаимо-	Выбирает и	Решение практи-
зования в соответ-	действовать в	демонстрирует	ческих заданий
		способы	по теории и ме-
ствии с требования-	различных ситуа-		тодике обучения
ми образовательных	циях педагогиче-	педагогического	Б
стандартов	ского общения	взаимодействия,	
		методы и приемы	Начального обра-

		педагогического	зования
		общения	
		ИПК-1.2. Создает	
		речевые	
		высказывания в	
		соответствии с	
		этическими,	
		коммуникативны	
		ми, речевыми и	
		языковыми	
		нормами	
		ИПК-1.3.	
		Применяет	
		различные	
		способы	
		разрешения	
		педагогических	
		ситуаций;	
Обучение и	ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Демон-	Собеседование.
воспитание в сфере	осуществлять це-	стрирует алго-	Решение практи-
образования в	ленаправленную	ритм постановки	ческих заданий
соответствии с	воспитательную	воспитательных	по теории и ме-
требованиями	деятельность	целей, проекти-	тодике обучения
образовательных		рования воспи-	Биологии и
стандартов		тательной дея-	Начального обра-
1		тельности и ме-	зования
		тодов ее реализа-	
		ции с требовани-	
		ями ФГОС	
		ИПК-2.2. Демон-	
		стрирует способы	
		организации и	
		оценки различ-	
		ных видов дея-	
		тельности ребен-	
		ка (учебной, иг-	
		ровой, трудовой,	
		спортивной, ху-	
		дожественной и	
		т.д.), методы и	
		формы организа-	
		ции коллектив-	
		ных творческих	
		дел, экскурсий,	
		V -	
		походов, экспе-	

		диций и других	
		мероприятий (по	
		выбору)	
		ИПК-2.3. Выби-	
		рает и демон-	
		стрирует способы	
		взаимодействия с	
		родителями (за-	
		конными пред-	
		ставителями)	
		обучающихся, в	
		том числе роди-	
		телям, имеющим	
		детей с ОВЗ	
		ИПК-2.4. Объяс-	
		няет и анализи-	
		рует поступки	
		детей, реальное	
		состояние дел в	
		группе с учетом	
		•	
		культурных раз- личий детей, воз-	
		растных и инди-	
		видуальных осо- бенностей детей,	
		·	
		межличностных отношений и ди-	
		намики социали-	
Иотот положения	ПИ 2 Стазабач	зации личности	Cofeesawana
Использование тех-	ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Проек-	Собеседование.
нологий, соответ-	реализовывать	тирует результа-	Решение практи-
ствующих возраст-	образовательные	ты обучения в	ческих заданий
ным особенностям	программы раз-	соответствии с	по теории и ме-
обучающихся и от-	личных уровней в	нормативными	тодике обучения
ражающих специфи-	соответствии с	документами в	Биологии и
ку предметных обла-	современными	сфере образова-	Начального обра-
стей	методиками и	ния, возрастными	зования
	технологиями, в	особенностями	
	том числе ин-	обучающихся,	
	формационными,	дидактическими	
	для обеспечения	задачами урока	
	качества учебно-	ИПК-3.2.	
	воспитательного	Осуществляет	
	процесса	отбор	
		предметного	

		,	
		содержания,	
		методов, приемов	
		и технологий	
		обучения, в том	
		числе	
		информационных	
		, в соответствии с	
		профилем (-ями)	
		обучения,	
		•	
		организационных	
		форм учебных	
		занятий, средств	
		диагностики в	
		соответствии с	
		планируемыми	
		результатами	
		обучения	
		ИПК-3.3. Проек-	
		тирует план-	
		конспект / техно-	
		логическую карту	
		урока (согласно	
		профилю (про-	
		филям) подготов-	
		ки)	
		ИПК-3.4. Форми <b>-</b>	
		рует познава-	
		тельную мотива-	
		цию обучающих-	
		Ÿ .	
		ся в рамках уроч-	
		ной и внеурочной	
		деятельности (со-	
		гласно профилю	
		(профилям) под-	
		готовки)	
Формирование обра-	ПК-4. Способен	ИПК-4.1. Форми-	
зовательной среды	формировать раз-	рует образова-	•
для обеспечения ка-	вивающую обра-	тельную среду	ческих заданий
чества образования,	зовательную сре-	образовательной	по теории и ме-
в том числе с приме-	ду для достиже-	организации в	тодике обучения
нением информаци-	ния личностных,	целях достиже-	Биологии и
онных технологий /	предметных и	ния личностных,	Начального обра-
использование воз-	метапредметных	предметных и	зования
можностей образова-	результатов обу-	метапредметных	
тельной среды для	чения средствами	результатов обу-	
IWar Warr	-L	<u>,</u> ,	<u> </u>

обеспечения каче-	преподаваемых	чения (согласно	
ства образования	учебных предме-	профилю (про-	
	тов	филям) подготов-	
	TOB	ки)	
		ИПК-4.2. Обос-	
		новывает необ-	
		ходимость вклю-	
		чения различных	
		компонентов по-	
		ликультурного	
		образования в	
		образовательный	
		процесс	
		ИПК-4.3.	
		Использует	
		основы	
		поликультурного	
		образования,	
		образовательный	
		потенциал	
		социокультурной	
		среды региона в	
		преподавании, во	
		внеурочной	
		деятельности	
		(согласно	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки)	
П	ПК 5	HITTIC 5 1 III	
Проектирование		ИПК-5.1. Приме-	- проведение
образовательного	осваивать и	няет навыки ком-	интерактивных
процесса	использовать	плексного поиска,	уроков;
	базовые научно-	анализа и систе-	- разработка и
	теоретические	матизации ин-	защита проектов;
	знания и	формации по изу-	- участие в
	практические	чаемым пробле-	волонтерском
	умения по	мам с использо-	движении в
	предмету в	ванием различ-	области экологии
	профессионально	ных источников,	
	й деятельности	научной и учеб-	
		ной литературы,	
		информационных	
		баз данных, фор-	
		мирует собствен-	

ные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилко (профилям)	
ментирует свою позицию.  ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	ные мнения и
позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	суждения, аргу-
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	ментирует свою
няет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	позицию.
тирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям)	ИПК-5.2. Объяс-
ние, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	няет (интерпре-
закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	тирует) содержа-
особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям)	ние, сущность,
чаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	закономерности,
процессов, базовые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	особенности изу-
вые теории в предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	чаемых явлений и
предметной области.  ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	процессов, базо-
сти. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	вые теории в
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям)	предметной обла-
няет в практиче- ской деятельно- сти специальные знания в пред- метной области (согласно профи- лю (профилям)	сти.
ской деятельно- сти специальные знания в пред- метной области (согласно профи- лю (профилям)	ИПК-5.3. Приме-
сти специальные знания в пред- метной области (согласно профи- лю (профилям)	няет в практиче-
знания в пред- метной области (согласно профи- лю (профилям)	ской деятельно-
метной области (согласно профилям)	сти специальные
(согласно профи- лю (профилям)	знания в пред-
лю (профилм)	метной области
	(согласно профи-
	лю (профилям)
подготовки)	подготовки)

### 2.3. Содержаниентогового междисциплинарного экзамена

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

#### Профиль «Биология»

Примерные вопросы к экзамену по «Методике обучения биологии». *Теоретические вопросы:* 

- 1. Предмет и задачи методики преподавания биологии. Характеристика методики обучения биологии как науки и технологии преподавания.
- 2. Урок как основная форма преподавания. Структура уроков, типы и виды уроков.
- 3. Анализ урока. Аспекты: педагогический, психологический, методологический.
- 4. Лабораторные работы. Виды и структура лабораторных работ.
- 5. Практические работы. Структура проведения практических работ различными приемами.
- 6. Домашнее задание. Принципы разработки. Формы контроля.
- 7. Понятие «познавательная активность», приемы и методы формирования познавательного интереса на уроках биологии.
- 8. Основные формы внеклассной и внеурочной работы по биологии.
- 9. Основные формы внеклассной и внеурочной работы по экологии.

- 10. Нетрадиционные уроки и технология обучения.
- 11. Традиционное обучение: достоинства и недостатки.
- 12. Методы обучения биологии и их классификация.
- 13. Проблема воспитания учащихся при обучении биологии.
- 14. Экологическое воспитание на уроках биологии.
- 15. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии.
- 16. Школьный кабинет биологии как информационная среда, характеристика учебного оборудования.
- 17. Государственный стандарт общего среднего биологического образования.
- 18. Современные программы и учебники по биологии.
- 19. Современные требования к УМК. Анализ содержания.
- 20. Этапы становления и развития методики обучения биологии.
- 21. Система внеурочной деятельности по биологии.
- 22. Значение учебно-опытного участка в обучении биологии.
- 23. Организация работы учащихся в уголке живой природы.
- 24. Организация и проведение олимпиад школьников по биологии.
- 25. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии.
- 26. Уроки различного типа с комплексным использованием школьного оборудования.
- 27. Дидактические средства обучения, их классификация и педагогическое значение.
- 28. Интегрированные средства обучения. Экранные средства обучения, их место в учебном процессе.
- 29. Особенности практических методов при обучении биологии. Основные функции методов обучения.
- 30. Опорные конспекты, схемы, сигналы при изучении биологии: методика их составления, педагогическое значение.

### Практические вопросы:

- 1. Демонстрация фрагмента поисково –исследовательского этапа урока биологии в 9 классе с технологией коллективного, группового обучения.
- 2. Демонстрация фрагмента практического этапа урока биологии в 8 классе по новым информационным технологиям в обучении.
- 3. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока биологии в 7 классе с использованием технологии проблемного обучения.
- 4. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока биологии в 6 классе с использованием технологии развивающегося обучения.
- 5. Демонстрация фрагмента поисково –исследовательского этапа урока биологии в 10 классе с использованием технологииздоровьесбережения.
- 6. Моделирование фрагментов поисково –исследовательского этапа уроков биологии в 11 классе с использованием словесных методов (беседа, объяснение, рассказ).
- 7. Демонстрация форм, методов проведение рефлексивно-оценочного этапа урока биологии в основной школе.

- 8. Демонстрация форм, методов проведение мотивационного этапа урока биологии в основной школе.
- 9. Демонстрация форм, методов проверки знаний на урока биологии в основной школе.
- 10. Демонстрация форм, методов организации самостоятельной познавательной детальности учащихся наурока биологии в основной школе.
- 11. Демонстрация фрагмента поисково –исследовательского этапа урока биологии в 8 классе с технологией коллективного, группового обучения.
- 12. Демонстрация фрагмента практического этапа урока биологии в 6 классе по новым информационным технологиям в обучении.
- 13. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока биологии в 8 классе с использованием технологии проблемного обучения.
- 14. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока биологии в 7 классе с использованием технологии развивающегося обучения.
- 15. Демонстрация фрагмента поисково –исследовательского этапа урока биологии в 8 классе с использованием технологииздоровьесбережения.
- 16. Моделирование фрагментов поисково –исследовательского этапа уроков биологии в 10 классе с использованием словесных методов (беседа, объяснение, рассказ).
- 17. Демонстрация фрагмента лабораторного занятия в 6 классе.
- 18. Демонстрация фрагмента лабораторного занятия в 7 классе.
- 19. Демонстрация фрагмента лабораторного занятия в 8 классе.
- 20. Демонстрация фрагмента лабораторного занятия в 9 классе.
- 21. Демонстрация фрагмента урока по теме «Экологические пирамиды», продемонстрировав возможность использования межпредметных и внутрипредметных связей.
- 22. Демонстрация фрагмента урока (на выбор) с использованием мультимедийных средств обучения.
- 23. Демонстрация фрагмента вводного урока (на выбор) с использованием интерактивных форм обучения.
- 24. Разработать план, маршрут, цель и задачи экскурсии (тему и целевую аудиторию выберите сами). Определите объекты экскурсии, методы их изучения, необходимое снаряжение. Покажите фрагмент вводной части разработанной экскурсии.
- 25. Демонстрация фрагмента контрольно-учетного урока. Продемонстрируйте принцип дифференцированного урока к учащимся при проведении контроля знаний.
- 26. Демонстрация элемента занятия (на выбор) направленного на воспитание бережного отношения к природе.
- 27. Разработать методические рекомендации для обучающихся к лабораторной работе «Микроскопическое исследование эритроцитов человека и лягушки».
- 28. Продемонстрируйте фрагмент урока (на выбор), показав максимально возможное число приемов использования учебников на уроке биологии.
- 29. Разработать методику проведения лабораторных работ по темам «Кровь», «Кровообращение», «Дыхание».

30. Методика организации лабораторных работ обучающихся по биологии с микроскопом и микропрепаратами.

#### Профиль «Начальное образование»

Примерные вопросы к экзамену «Методика преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе».

#### Теоретические вопросы

- 1.Методика обучения грамоте. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные буквари, азбуки (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.
- 2. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте. Современные прописи (сравнительный анализ). Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.
- 3.Особенности работы над художественным произведением в начальных классах.
- 4.Методика изучения понятия о частях речи. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия « Имя прилагательное».
- 5. Методика работы над грамматическими определениями и терминами. Урок введения языкового понятия «Местоимение».
- 6.Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками.
- 7. Уроки развития речи. Виды пересказов. Методика работы над изложением в начальных классах. Критерии качества оценки изложения.
- 8. Работа над текстом. Методика работы над сочинением в начальных классах. Критерии качества оценки сочинения.
- 9. Методика ознакомления учащихся с устными приёмами сложения и вычитания.
- 10.Методика ознакомления учащихся с письменными приёмами сложения и вычитания.
- 11. Простые задачи в обучении математике младших школьников. Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
- 12. Методика изучения табличного умножения и деления.
- 13. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
- 14. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.
- 15.Внеклассная работа по математике в начальной школе.

### Практические вопросы:

- 1. Технология построения урока-исследования индуктивного типа по теме «Перенос слова». Фрагмент урока. Показать мотивационно-целевой.
- 2. Технология построения урока-исследования индуктивного типа по теме «Перенос слова». Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
- 3. Проблемно-диалогическая технология по теме «Знакомство с суффиксом». Фрагмент урока. Показать мотивационно целевой этап.
- 4. Проблемно-диалогическая технология по теме «Разделительный ь.» Фрагмент урока. Показать мотивационно целевой этап.
- 5. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа по теме «М.М. Пришвин «Ребята и утята». Фрагмент урока. Показать мотивационно целевой и ориентировочный этапы.
- 6. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа по теме «М.М. Пришвин «Ребята и утята». Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап. 7.Методические приёмы и технологии словарной работы. Знакомство со словами с непроверяемым написанием. Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап.
- 8. Урок-сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка». Фрагмент урока. Показать поисково-исследовательский этап
- 9. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первой составной задачей. Показать поисково-исследовательский этап.
- 10. Разработать ориентировочный этап урока по ознакомлению учащихся с первой составной задачей.
- 11.Составить беседу для работы с календарём с учащимися 2 класса. Фрагмент урока. Показать практический этап.
- 12. Разработать фрагмент урока по теме «Порядок действий в выражении со скобками» с созданием проблемной ситуации в 3 классе. Показать поисково-исследовательский этап.
- 13.Составить дифференцированные задания для учащихся к задачам на разностное сравнение для 1 класса. Фрагмент урока.
- 14. Показать методические приёмы работы по устному счёту в 1 классе.
- 15.Подготовить дидактические игры, которые можно использовать при усвоении нумерации двузначных чисел. Фрагмент урока. Показать практический этап.
- 16. Устное эссе. Портрет современного учителя.
- 17. Устное эссе. По ученику и об учителе судят.
- 18. Устное эссе. Моя профессия мой выбор.

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

Структура экзамена включает 2 задания:

- 1. Теоретический вопрос.
- 2. Практическое задание. Продемонстрировать фрагмент урока.

### 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного

процесса. Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в 2 этапа в соответствии с графиком ГИА: на первом этапе студенты выполняют задания по первому профилю «Биология», на втором этапе — по второму профилю «Начальное образование». Сроки проведения испытаний по профилям не должны превышать 7 календарных дней.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час. По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов каждого из этапов, комиссия приступает к обсуждению результатов междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена включают совокупность результатов на каждом этапе и определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	%
освоения	ое описание	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
компетенц	уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
ии		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	формируется	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	ИЗ	уровень. Умение		
(высокий)	компоненты	самостоятельно принимать		
	владеть	решение, решать		
	Творческая	проблему/задачу		
	деятельность	теоретического или		
		прикладного характера на		

		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	формируется	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89
(продвину	из требований	уровень. Способность	110 P 0 220	. 0 05
тый)	к компоненте	собирать, систематизировать,		
,	уметь	анализировать и грамотно		
	Применение	использовать информацию из		
	знаний и	самостоятельно найденных		
	умений в	теоретических источников и		
	более	иллюстрировать ими		
	широких	теоретические положения		
	контекстах	или обосновывать практику		
	учебной и	применения		
	профессионал			
	ьной			
	деятельности,			
	нежели по			
	образцу, с			
	большей			
	степенью			
	самостоятельн			
	ости и			
	инициативы			
Удовлетво	формируется	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69
ри	ИЗ	курса теоретически и	ри	
тельный	компоненты	практически	тельно	
(пороговы	знать	контролируемого материала		
й)	Репродуктивн			
	ая			
	деятельность			
Недостато	Отсутствие пр	изнаков удовлетворительного	Неудовлет	менее 50
Ч	уровня		вори	
ный			тельно	

# 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования.

#### Форма контроля – ответ на вопрос билета.

### Допороговый уровень

**Теория:** допущено 4 и более ошибок. Ответ не полный, нарушена логическая последовательность изложения, ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неверны.

**Практический аспект**: допущено 4 и более ошибок. Не способен управлять педагогическим процессом, не может применять научные знания в практической деятельности, не владеет практическими знаниями и научной терминологией по направлению подготовки. **2 балла**.

### Пороговый уровень

**Теория:** допущены 2-3 ошибки. Студент не допускает грубых ошибок при изложении материала, ответ отмечается низким уровнем самостоятельности.

Практический аспект: допущены 2-3 ошибки. Не достаточно управляет педагогическим процессом с учетом знаний основ ФГОС, допущенные ошибки легко исправляет после наводящих вопросов экзаменатора, Испытывал небольшие трудности во владении основными методическими терминами по направлению подготовки и нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов. З балла.

### Продвинутый уровень

**Теория:** допущены 1-2 ошибки, студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, ответ отличается корректностью и логичностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.

**Практический аспект**: допущены 1-2 ошибки, студент в полной мере обладает способностью взаимодействовать с аудиторией, управлять педагогическим процессом с учетом опыта педагогический практики, а также знаний основ ФГОС, но допускает несущественные ошибки, теоретические знания способен внедрить в практику, владеет технологиями, методиками, приемами в предметной области. **4 балла.** 

### Высокий уровень:

**Теория:** студент полно излагает учебный материал, осуществляет межпредметные связи, владеет понятийным аппаратом, знает взаимосвязь основных понятий в предметной области. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами.

**Практический аспект:** студент в полной мере обладает способностью взаимодействовать с аудиторией, управлять педагогическим процессом с учетом опыта педагогический практики, а также знаний основ ФГОС. В ответе демонстрировал четкие аргументы и владение основными методическими терминами по направлению подготовки, а также приводил собственные

примеры из педагогической практики и давал развернутые ответы на вопросы экзаменаторов. **5 баллов**.

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

### Основная литература

- 1. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. 94 с. ISBN 978-5-98452-122-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49922.html">http://www.iprbookshop.ru/49922.html</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 319 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07285-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452035">https://urait.ru/bcode/452035</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2002. 464 с.
- 4. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В Теремов [и др.].
- Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.
- 52 с. ISBN 978-5-4263-0587-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79048.html">http://www.iprbookshop.ru/79048.html</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 5. Нетрадиционные уроки литературного чтения в начальной школе: методическое пособие. Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т, 2007.-104 с. URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/719772">https://lib.rucont.ru/efd/719772</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 6. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 197 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07603-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452888">https://urait.ru/bcode/452888</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 7. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб.пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. 288 с.

- 8. Теремов, А. В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие / А. В. Теремов. Москва: Прометей, 2013. 126 с. ISBN 978-5-7042-2482-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23986.html">http://www.iprbookshop.ru/23986.html</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06553-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453380">https://urait.ru/bcode/453380</a> (дата обращения: 19.03.2020)

#### Дополнительная литература

- 1. Жафяров А. Ж. Методология и технология формирования базисных компетенций и компетентностей учащихся 5-6-х классов по биологии (естествознанию): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Н. Г. Иглина, Е. А. Яровая; [под ред. А. Ж. Жафярова]; Новосибирский гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2014. 285 с. : ил., табл. Библиогр.: с. 281-284. URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3689/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3689/read.php</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 2. Методология педагогики музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, Б.М. Целковников и др.; под ред. Э.Б. Абдуллина. 2-е изд, испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 272 с.
- 3. *Садовская*, *В. С.* Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 169 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06390-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452115">https://urait.ru/bcode/452115</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 4. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учеб.для студ. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Л. П. Стойлова. М.: Академия, 2002 424 с.
- 5. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. Москва: Прометей, 2012. 160 с. ISBN 978-5-7042-2356-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a> (дата обращения: 19.03.2020)
- 6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07402-4. Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453381">https://urait.ru/bcode/453381</a> (дата обращения: 19.03.2020)

### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. https://allbest.ru/biolog.htm сайт новости науки биологии
- 2. <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>- интерактивные работы по Биологии
- 3. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>- интернет -урок
- 4. http://biology-online.ru/ современные уроки биологии
- 5. <a href="http://www.bioword.narod.ru/">http://www.bioword.narod.ru/</a> биологический словарь он-лайн
- 6. https://lsept.ru/-Издательский дом «Первое сентября»
- 7. <a href="https://n-shkola.ru/archive-apxub">https://n-shkola.ru/archive-apxub</a> ж. «Начальная школа»
- 8. http://www.prosv.ru сайт издательства «Просвещение».

## Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

## 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению и тогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 411 учебного корпуса №1. **Кабинет естествознания** предназначен для проведения лекций, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	$46,1 \text{ m}^2$
2	Количество рабочих мест	26
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное
		освещение

### Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор LG	OC111346132	1
2	Ноутбук	OC1110345722	1

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска магнитно-маркерная 90*120 маркер	1
2	Стол	1
3	Стол-парта	26
4	Стул ученический	26
5	Тумба угловая	3

#### 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке ответа экзаменационного билета можно пользоваться учебниками, в том числе электронными.

### 3. Программа выполнения и защиты ВКР

### 3.1Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

## 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория УК	Код и	Код и	Оценочные
	наименование	наименование	средства
	универсальной	индикатора	
	компетенции	достижения	
		универсальной	
		компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает:	- ВКР
критическое	осуществлять	методы критиче-	(литературный
мышление	поиск,	ского анализа и	обзор,
	критический	оценки совре-	экспериментальн
	анализ и синтез	менных научных	ые результаты и
	информации,	достижений; ос-	обсуждения);
	применять	новные принци-	- ответы на
	системный	пы критического	дополнительные

решения за информации; ГЭК; поставленных основы систем- задач ного подхода при презентационный			
поставленных основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	подход для	анализа и синте-	1
ного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять систавленных задач; определять и опенивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применений анализа, синтеза и других	-		1 <b>3</b> K;
решении поставленных задач ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессионным задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной дадачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной дадачи и и применять и и применять и практические последствия возможных решений задачи и и применять практические последствия возможных решений задачи и и применять практические последствия возможных решений задачи и и применять практические последствия возможных решений задачи и и и и и и и и и и и и и и и и и и			
ленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	задач	· · · · · · · · ·	
ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подходдля решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с примененем анализа, синтеза и других		решении постав-	и раздаточный
получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		ленных задач	материал
знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		ИУК-1.2. Умеет:	
анализа и синте- за информации; собирать и обобщать данные по научным про- блемам, относя- щимся к профес- сиональной об- ласти; осуществ- лять поиск ин- формации и применять си- стемный подход для решения по- ставленных за- дач; определять и оценивать практические по- следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других		получать новые	
за информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		знания на основе	
собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с примененеием анализа, синтеза и других		анализа и синте-	
собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		за информации;	
обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подходдля решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других			
по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других			
блемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других			
щимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		-	
сиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		,	
ласти; осуществ- лять поиск ин- формации и применять си- стемный подход для решения по- ставленных за- дач; определять и оценивать практические по- следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
лять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других			
формации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		•	
применять си- стемный подход для решения по- ставленных за- дач; определять и оценивать практические по- следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
стемный подход для решения по- ставленных за- дач; определять и оценивать практические по- следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
для решения по- ставленных за- дач; определять и оценивать практические по- следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
ставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других			
дач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		=	
и оценивать практические по- следствия воз- можных решений  задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
практические по- следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других		•	
следствия воз- можных решений задачи ИУК-1.3. Владе- ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других		· ·	
можных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		1	
задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		, ,	
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других		_	
ет: навыками ис- следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
следования про- блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
блем профессио- нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
нальной деятель- ности с приме- нением анализа, синтеза и других			
ности с применением анализа, синтеза и других			
нением анализа, синтеза и других			
синтеза и других		ности с приме-	
		нением анализа,	
методов интел-		синтеза и других	
		методов интел-	
лектуальной дея-		лектуальной дея-	
тельности; выяв-		_	
ления научных			
проблем и ис-		=	
пользования		=	
адекватных ме-			

		тодов для их ре-	
		шения; форму-	
		лирования оце-	
		ночных сужде-	
		ний при решении	
		профессиональ-	
		ных задач	
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает:	- ВКР (литера-
реализация проектов	определять круг	правовые осно-	турный обзор,
реазизация проектов	задач в рамках	вания для пред-	эксперименталь-
	поставленной	ставления и опи-	ные результаты и
	цели и выбирать	сания результа-	обсуждения);
	оптимальные	тов проектной	- презентацион-
	способы их	деятельности;	ный и раздаточ-
	решения, исходя	правовые нормы	ный материал
	из действующих	для оценки ре-	
	правовых норм,	зультатов реше-	
	имеющихся	ния задач	
	ресурсов и	ИУК-2.2. Умеет:	
	ограничений	проверять и ана-	
		лизировать нор-	
		мативную доку-	
		ментацию; фор-	
		мулировать в	
		рамках постав-	
		ленной цели со-	
		вокупность задач,	
		обеспечивающих	
		ее достижение;	
		выбирать опти-	
		мальный способ	
		решения задач,	
		учитывая дей-	
		ствующие право-	
		вые нормы и	
		имеющиеся усло-	
		вия, ресурсы и	
		ограничения,	
		планировать ре-	
		зультаты дея-	
		тельности	
		ИУК-2.3.Владеет:	
		навыками поста-	
		новки целей, вы-	
		бора оптималь-	
L	<u> </u>	1	

		ных способов	
		решения постав-	
		ленных целей и	
		задач; навыками	
		оценки имею-	
		щихся ресурсов и	
		ограничений при	
		разработке и реа-	
		лизации проекта;	
		публичного пред-	
		ставления ре-	
		зультатов иссле-	
		дования; прове-	
		дения професси-	
		онального об-	
		суждения резуль-	
		татов исследова-	
		тельской дея-	
		тельности, навы-	
		ками конструк-	
		тивного преодо-	
		ления возникаю-	
		щих разногласий	
		и конфликтов	
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает:	- ВКР (литера-
лидерство	осуществлять со-	способы подбора	` 1
зидеретво	циальное взаимо-	эффективной ко-	
	действие и реали-	манды; основные	ные результаты и
	зовывать свою	условия эффек-	
	роль в команде	тивной команд-	,
	роль в командс	ной работы; стра-	
		тегии и принци-	_
		пы командной	· ·
		работы; основы	- презентацион-
		психологии лич-	ный и раздаточ-
		ности, среды,	ный материал
		группы, коллек-	
		тива	
		ИУК-3.2. Умеет:	
		вырабатывать	
		командную стра-	
		тегию; применять	
		принципы и ме-	
		тоды организа-	
		ции командной	

		деятельности	
		ИУК-3.3. Владе-	
		ет: навыками со-	
		циального взаи-	
		модействия и ре-	
		ализации своей	
		роли в команде;	
		создания коман-	
		ды для выполне-	
		ния практических	
		задач; участия в	
		разработке стра-	
		тегии командной	
If an a green and a	VICA C	работы	DI/D (
Коммуникация	УК-4. Способен		- ВКР (качество
	осуществлять де-	основные	оформления ВКР:
	ловую коммуни-	_	общий уровень
	кацию в устной и	_	1
	письменной фор-	средства устной и	качество
	мах на государ-	письменной	иллюстраций,
	ственном языке	, '	
	Российской Фе-	государственном	требованиям);
	дерации и ино-	языке Российской	- ответы на
	странном(ых)	Федерации и	дополнительные
	языке(ах)	региона и	вопросы членов
		иностранном(ых)	ГЭК;
		языке(ах),	-
		используемые в	презентационный
		профессионально	и раздаточный
		м взаимодействии	материал
		ИУК-4.2. Умеет:	-
		воспринимать,	
		анализировать и	
		критически	
		оценивать устную	
		и письменную	
		деловую	
		информацию на	
		государственном	
		языке Российской	
		Федерации и	
		региона и	
		иностранном(ых)	
		языке(ах);	
		` ′	
		создавать на	

		государственном	
		языке Российской	
		Федерации и	
		региона и	
		иностранном(ых)	
		языке(ах)	
		письменные и	
		устные тексты	
		разных стилей	
		-	
		речи	
		ИУК-4.3.Владеет:	
		системой норм	
		государственного	
		языка Российской	
		Федерации и	
		региона и	
		иностранного(ых)	
		языка(ов);	
		навыками	
		использования	
		языковых средств	
		для достижения	
		профессиональны	
		х целей, в том	
		числе ведения	
		деловой	
		переписки	
Межкультурное вза-	УК-5. Способен	<u> </u>	- ВКР (литера-
имодействие	воспринимать	основные катего-	турный обзор,
имоденетыне	межкультурное	рии философии,	1 - 1
	разнообразие об-	1	_
	щества в соци-	турной коммуни-	
	ально-	кации, законо-	- ответы на
	историческом,	мерности исто-	дополнительные
	этическом и фи-		1 -
	лософском кон-	тия России в ми-	ГЭК;
	текстах	ровом историко-	-
		культурном, ре-	_
		лигиозно	и раздаточный
		философском и	материал
		этико-	
		эстетическом	
		контексте; вос-	
		принимает Рос-	
		сийскую Федера-	
		сиискую федера-	

цию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историчеразвития ского России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философрелигиозских, ных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом ИХ социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргумен-

		тированного об-	
		суждения и ре-	
		шения проблем	
		мировоззренче-	
		ского, обще-	
		ственного и лич-	
		ностного харак-	
		тера; демонстри-	
		рует уважитель-	
		ное отношение к	
		историческому	
		наследию и соци-	
		окультурным	
		традициям своего	
		Отечества	
Самоорганизация и	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает:	– ВКР (качество
саморазвитие (в том	управлять своим	основные прин-	оформления ВКР:
числе и здоровье-	временем, вы-	ципы самовоспи-	общий уровень
сбережение)	страивать и реа-	тания и самооб-	грамотности,
,	лизовывать тра-	разования, само-	качество
	екторию самораз-	развития и само-	иллюстраций,
	вития на основе	реализации, ис-	соответствие
	принципов обра-	пользования	требованиям),
	зования в течение	творческого по-	_
	всей жизни	тенциала соб-	презентационный
	been knjim	ственной дея-	и раздаточный
		, ,	_
		тельности ИУК-6.2. Умеет:	материал;
			_
		учитывать прин-	
		ципы образова-	`*
		ния для самораз-	
		вития и самоор-	_
		ганизации в тече-	_
		ние всей жизни;	И
		реализовать	самообразования
		намеченные цели	при работе над
		собственной дея-	BKP)
		тельности с уче-	
		том условий,	
		средств, лич-	
		ностных возмож-	
		ностей и времен-	
		ной перспективы;	
		критически оце-	
		нивать эффек-	
		нивать эффек-	<u> </u>

		тивность исполь-	
		зования времени	
		и других ресур-	
		сов при решении	
		поставленных за-	
		дач, а также от-	
		носительно полу-	
		ченного резуль-	
		тата.	
		ИУК-6.3.	
		Владеет: навыка-	
		ми тайм-	
		менеджмента,	
		построения ин-	
		дивидуальной	
		траектории само-	
		развития и само-	
		образования в те-	
		чение всей жиз-	
		ни; навыками	
		самоконтроля и	
		рефлексии, поз-	
		воляющими са-	
		мостоятельно	
		корректировать	
		саморазвитие и	
		самообразование	
		по выбранной	
	VIIC 7 C	траектории.	DICD (
Самоорганизация и	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Знает:	– ВКР (качество
саморазвитие (в том	поддерживать	закономерности	оформления ВКР:
числе и здоровье-	должный уровень	функционирова-	общий уровень
сбережение)	физической под-	ния здорового	грамотности,
	готовленности	организма; прин-	качество
	для обеспечения	ципы распреде-	иллюстраций,
	полноценной со-	ления физиче-	соответствие
	циальной и про-	ских нагрузок;	требованиям),
	фессиональной	нормативы физи-	-
	деятельности	ческой готовно-	презентационный
		сти по общей фи-	и раздаточный
		зической группе	материал
		и с учетом инди-	
		видуальных	
		условий физиче-	
		ского развития	

			T
		человеческого	
		организма; спо-	
		собы пропаганды	
		здорового образа	
		жизни	
		ИУК-7.2. Умеет:	
		поддерживать	
		должный уровень	
		физической под-	
		готовленности;	
		грамотно распре-	
		делять нагрузки;	
		вырабатывать	
		•	
		индивидуальную	
		программу физи-	
		ческой подготов-	
		ки, учитываю-	
		щую индивиду-	
		альные особенно-	
		сти развития ор-	
		ганизма	
		ИУК-7.3. Владе-	
		ет: методами	
		поддержки долж-	
		ного уровня фи-	
		зической подго-	
		товленности;	
		навыками обес-	
		печения полно-	
		ценной социаль-	
		ной и профессио-	
		нальной деятель-	
		ности; базовыми	
		приемами пропа-	
		ганды здорового	
		образа жизни.	
Безопасность жизне-	УК-8. Способен	ИУК-8.1. Знает:	- ВКР (литера-
деятельности	создавать и под-	научно обосно-	турный обзор,
	держивать без-	ванные способы	эксперименталь-
	опасные условия	поддержания	ные результаты и
	жизнедеятельно-	безопасных усло-	обсуждения);
	сти, в том числе	вий жизнедея-	- ответы на
	при возникнове-	тельности, в том	
		1	~ ~ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
i i	*	числе при воз-	вопросы членов
	нии чрезвычай- ных ситуаций	числе при возникновении чрез-	вопросы членов ГЭК;

вычайных ситуаций; виды опас- презентационный ситуаций; и ных способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по окапервой занию медицинской помоши и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасусловий ных жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицин-

раздаточный материал

			T
		ской помощи; ба-	
		зовыми медицин-	
		скими знаниями,	
		необходимыми	
		для поддержания	
		безопасных усло-	
		вий жизнедея-	
		тельности, в том	
		числе при воз-	
		никновении чрез-	
		вычайных ситуа-	
		ций.	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает	- ВКР (литера-
этические основы	осуществлять	нормативно-	турный обзор,
профессиональной	профессиональну	правовые акты в	эксперименталь-
деятельности	ю деятельность в	сфере	ные результаты и
	соответствии с	образования и	обсуждения);
	нормативными	нормы	- ответы на
	правовыми	профессионально	дополнительные
	актами в сфере	й этики	вопросы членов
	образования и	ИОПК-1.2. Умеет	ГЭК;
	нормами	строить	-
	профессионально	образовательные	презентационный
	й этики	отношения в	и раздаточный
		соответствии с	материал
		правовыми и	
		этическими	
		нормами	
		профессионально	
		й деятельности	
		ИОПК-1.3. Орга-	
		низует образова-	
		тельную среду в	
		соответствии с	
		правовыми и эти-	
		ческими нормами	
		профессиональ-	
		ной деятельности	
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает	- ВКР
и дополнительных	участвовать в	компоненты	(литератур-
образовательных	разработке	основных и	1 /
программ	основных и	дополнительных	экспериментальн
	дополнительных	образовательных	ые результаты и
	образовательных	программ	обсуждения);
	программ,	ИОПК-2.2. Умеет	- ответы на

			T
	разрабатывать	разрабатывать	дополнительные
	отдельные их	программы	вопросы членов
	компоненты (в	отдельных	ГЭК;
	том числе с	учебных	- Отзыв научного
	использованием	предметов, в том	руководителя
	информационно-	числе программы	(умение
	коммуникационн	дополнительного	реализовывать
	ых технологий)	образования	образовательные
		(согласно	программы по
		профилю	предметам в
		(профилям)	соответствии с
		подготовки)	требованиями
		ИОПК-2.3.	образовательных
		Разрабатывает	стандартов)
		программу	
		формирования	
		образовательных	
		результатов, в	
		том числе УУД, и	
		системы их	
		оценивания, в том	
		числе с	
		использованием	
		ИКТ (в	
		соответствии с	
		профилем (-ями)	
		подготовки)	
Совместная	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает	- BKP
индивидуальная	организовывать	основы	(литературный
учебная и	совместную и	1	обзор,
воспитательная	индивидуальную	образовательных	экспериментальн
деятельность	учебную и	технологий (в том	ые результаты и
обучающихся	воспитательную	числе в условиях	обсуждения);
	деятельность	инклюзивного	- ответы на
	обучающихся, в	образовательного	дополнительные
	том числе с	процесса),	вопросы членов
	особыми	необходимых для	ГЭК;
	образовательным	адресной работы	
	и потребностями,	с различными	презентационный
	в соответствии с	категориями	и раздаточный
	требованиями	обучающихся, в	материал
	федеральных	том числе с	
	государственных	особыми	
	образовательных	образовательным	
	стандартов	и потребностями;	

основные приемы типологию технологий индивидуализаци и обучения ИОПК-3.2. Умеет определять реализовывать формы, методы и средства ДЛЯ организации совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся, TOM числе особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательным технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе c особыми образовательным и потребностями

		в соответствии с	
		требованиями	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов,	
		требованиями	
		инклюзивного	
		образования	
Построение воспи-	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает	- ВКР (литера-
тывающей образова-	осуществлять ду-	основы методики	турный обзор,
_		воспитательной	• •
тельной среды	XOBHO-		эксперименталь-
	нравственное	работы;	ные результаты и
	воспитание обу-	направления и	обсуждения);
	чающихся на ос-	•	- ответы на
	нове базовых	воспитательной	дополнительные
	национальных	работы; методики	вопросы членов
	ценностей	духовно-	ГЭК;
		нравственного	-
		воспитания	презентационный
		обучающихся в	и раздаточный
		учебной и	материал
		внеучебной	_
		деятельности;	
		виды	
		современных	
		педагогических	
		средств,	
		обеспечивающих	
		создание	
		воспитывающей	
		образовательной	
		_	
		среды с учетом	
		своеобразия	
		социальной	
		ситуации	
		развития	
		обучающихся	
		ИОПК-4.2. Умеет	
		создавать	
		воспитательные	
		ситуации,	
		содействующие	
		становлению у	
		обучающихся	

		нравственной	
		позиции,	
		духовности,	
		ценностного	
		отношения к	
		человеку	
		ИОПК-4.3.	
		Владеет	
		технологиями	
		создания	
		воспитывающей	
		образовательной	
		среды и	
		способствующим	
		и духовно-	
		нравственному	
		_	
		развитию	
V	OTHER CHARGE	ЛИЧНОСТИ	DI/D (
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает	- ВКР (литера-
формирования ре-	осуществлять	алгоритмы пла-	турный обзор,
зультатов образова-	контроль и оцен-	нирования обра-	эксперименталь-
<b>РИН</b>	ку формирования	зовательных ре-	ные результаты и
	результатов обра-	зультатов в соот-	обсуждения);
	зования обучаю-	ветствии с обра-	- Отзыв научного
	щихся, выявлять	зовательными	руководителя
	и корректировать	стандартами:	(умение реализо-
	трудности в обу-	формируемых в	вывать образова-
	чении	преподаваемом	тельные про-
		предмете пред-	граммы по пред-
		метных и мета-	метам в соответ-
		предметных ком-	ствии с требова-
		петенций; лич-	ниями образова-
		ностных резуль-	тельныхстандар-
		татов образова-	тов)
		ния на конкрет-	100)
		ном уровне обра-	
		зования.	
		иопк-5.2. Умеет	
		осуществлять от-	
		бор диагностиче-	
		ских средств,	
		форм контроля и	
		оценки сформи-	
		рованности обра-	
		зовательных ре-	

		зультатов обуча-	
		ющихся с целью	
		их применения.	
		ИОПК-5.3. Выяв-	
		ляет трудности в	
		обучении и кор-	
		ректирует пути	
		достижения обра-	
		зовательных ре-	
		зультатов.	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает	- ВКР (литера-
педагогические тех-	использовать	психолого-	турный обзор,
нологии в професси-	психолого-	педагогические	эксперименталь-
ональной деятельно-	педагогические	технологии про-	ные результаты и
сти	технологии в	фессиональной	обсуждения);
	профессиональ-	деятельности, не-	- ответы
	ной деятельно-	обходимые для	надополнительны
	сти, необходимые	индивидуализа-	е вопросы членов
	для индивидуали-	ции обучения,	ГЭК;
	зации обучения,	развития, воспи-	-
	развития, воспи-	тания, в том чис-	презентационный
	тания, в том чис-	ле обучающихся	и раздаточный
	ле обучающихся	с особыми обра-	материал
	с особыми обра-	зовательными	•
	зовательными	потребностями.	
	потребностями	ИОПК-6.2. Умеет	
	•	применять пси-	
		холого-	
		педагогические	
		технологии в	
		профессиональ-	
		ной деятельно-	
		сти, необходимые	
		для индивидуа-	
		лизации обуче-	
		ния, развития,	
		воспитания, в том	
		числе обучаю-	
		щихся с особыми	
		образовательны-	
		ми потребностя-	
		МИ	
		ИОПК-6.3. Вла-	
		деет методами	
		разработки (сов-	
L	l	Lushussium (con	l

		местно с другими	
		специалистами)	
		программ инди-	
		видуального раз-	
		вития обучающе-	
		гося; приемами	
		анализа докумен-	
		тации специали-	
		стов (психологов,	
		дефектологов,	
		логопедов и т.д.);	
		технологиями ре-	
		•	
		ализации инди-	
		видуально-	
		ориентированных	
		образовательных	
		программ обуча-	
		ющихся.	
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает	- ВКР (литера-
участниками образо-	взаимодейство-	закономерности	турный обзор,
вательных отноше-	вать с участника-	формирования и	эксперименталь-
ний	ми образователь-	развития детских	ные результаты и
	ных отношений в	и подростковых	обсуждения);
	рамках реализа-	сообществ, их	- ответы на
	ции образова-	социально-	дополнительные
	тельных про-	психологические	вопросы членов
	грамм	особенности и	ГЭК;
	1	закономерности	_
		развития; психо-	презентационный
		лого-	и раздаточный
		педагогические	материал
			матернал
		закономерности,	
		принципы, осо-	
		бенности, этиче-	
		ские и правовые	
		нормы взаимо-	
		действия с участ-	
		никами образова-	
		тельных отноше-	
		ний в рамках ре-	
		ализации образо-	
		вательных про-	
		грамм	
		ИОПК-7.2. Умеет	
		выбирать формы,	

	1		
		методы, приемы	
		взаимодействия с	
		разными участ-	
		никами образова-	
		тельного процес-	
		са (обучающими-	
		ся, родителями,	
		педагогами, ад-	
		министрацией) в	
		соответствии с	
		контекстом ситу-	
		ации	
		ИОПК-7.3. Вла-	
		деет техниками и	
		приемами взаи-	
		модействия с	
		участниками об-	
		разовательных	
		отношений в	
		рамках реализа-	
		ции образова-	
		тельных про-	
		грамм; приемами	
		предупреждения	
		и продуктивного	
		разрешения меж-	
		личностных кон-	
		фликтов	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает	- ВКР (литера-
педагогической	осуществлять пе-	историю, теорию,	турный обзор,
деятельности	дагогическую де-	закономерности и	эксперименталь-
	ятельность на ос-	принципы по-	ные результаты и
	нове специаль-	строения и функ-	обсуждения);
	ных научных	ционирования	- ответы на до-
	знаний	образовательного	полнительные
		процесса, роль и	вопросы членов
		место образова-	ГЭЌ;
		ния в жизни че-	- Отзыв научного
		ловека и обще-	руководителя
		ства в области	(умение реализо-
		гуманитарных,	вывать образова-
		естественно-	тельные про-
		научных знаний и	граммы по пред-
		в области нрав-	метам в соответ-
		ственного воспи-	ствии с требова-
		TIDOMINIOTO BOOM	тыш с тресова

		тания	ниями образова-
		ИОПК-8.2. Умеет	тельных стандар-
		осуществлять пе-	тов)
		дагогическое це-	,
		леполагание и	
		решать задачи	
		профессиональ-	
		ной педагогиче-	
		ской деятельно-	
		сти на основе	
		научных знаний;	
		•	
		•	
		зультативность собственной пе-	
		дагогической де-	
		ятельности	
		ИОПК-8.3. Про-	
		ектирует и осу-	
		ществляет учеб-	
		НО-	
		воспитательный	
		процесс с опорой	
		на знания основ-	
		ных закономер-	
		ностей возраст-	
		ного развития ко-	
		гнитивной и лич-	
		ностной сфер	
		обучающихся,	
		научно-	
		обоснованных	
		закономерностей	
		организации об-	
		разовательного	
		процесса	
Обучение и воспи-	ПК-1. Способен	ИПК-1.4.	- предоставление
тание в сфере обра-	успешно взаимо-	Представляет	защитного слова
зования в соответ-	действовать в	результаты	по теме ВКР;
ствии с требования-	различных ситуа-	собственного	- ответы на до-
ми образовательных	циях педагогиче-	исследования (в	полнительные
стандартов	ского общения	устной и	вопросы членов
		письменной	ГЭК;
		формах) в учебно-	- ВКР (качество
		научном общении	оформления ВКР:
		,	общий уровень
		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

			грамотности, ка-
			чество иллюстра-
			ций, соответствие
			требованиям);
			- презентацион-
			ный и раздаточ-
			ный материал
Обучение и	ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Демон-	1
воспитание в сфере	осуществлять це-	стрирует алго-	- ВКР (литера-
образования в	ленаправленную	ритм постановки	турный обзор,
соответствии с	воспитательную	воспитательных	эксперименталь-
требованиями	деятельность	целей, проекти-	ные результаты и
образовательных	70111012110012	рования воспи-	обсуждения);
стандартов		тательной дея-	- ответы на до-
- 141144mb 10B		тельности и ме-	полнительные
		тодов ее реализа-	вопросы членов
		ции с требовани-	ГЭК;
		ями ФГОС	- Отзыв научного
		ИПК-2.2. Демон-	руководителя
		стрирует способы	(умение осу-
		организации и	ществлять целе-
		оценки различ-	направленную
		ных видов дея-	воспитательную
		тельности ребен-	деятельность в
		ка (учебной, иг-	соответствии с
		ровой, трудовой,	
		спортивной, ху-	образовательных
		дожественной и	
		т.д.), методы и	<b>-</b> ,
		формы организа-	ный и раздаточ-
		ции коллектив-	ный и раздаточ-
		·	ный материал
		ных творческих	
		дел, экскурсий,	
		походов, экспе-	
		диций и других	
		мероприятий (по	
		выбору)	
		ИПК-2.3. Выби-	
		рает и демон-	
		стрирует способы	
		взаимодействия с	
		родителями (за-	
		конными пред-	
		ставителями)	
		обучающихся, в	

1	•		
		том числе роди-	
		телям, имеющим	
		детей с ОВЗ	
		ИПК-2.4. Объяс-	
		няет и анализи-	
		рует поступки	
		детей, реальное	
		состояние дел в	
		группе с учетом	
		культурных раз-	
		личий детей, воз-	
		растных и инди-	
		видуальных осо-	
		бенностей детей,	
		межличностных	
		отношений и ди-	
		намики социали-	
		зации личности	
Использование тех-	ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Проек-	- ВКР (литера-
нологий, соответ-	реализовывать	тирует результа-	турный обзор,
ствующих возраст-	образовательные	ты обучения в	эксперименталь-
ным особенностям	программы раз-	соответствии с	ные результаты и
обучающихся и от-	личных уровней в	нормативными	обсуждения);
ражающих специфи-	соответствии с	документами в	- ответы на до-
ку предметных обла-	современными	сфере образова-	полнительные
стей	методиками и	ния, возрастными	вопросы членов
	технологиями, в	особенностями	ГЭК;
	том числе ин-	обучающихся,	- Отзыв научного
	формационными,	дидактическими	руководителя
	для обеспечения	задачами урока	(умение реализо-
	качества учебно-	ИПК-3.2.	вывать образова-
	воспитательного	Осуществляет	тельные про-
	процесса	отбор	граммы по пред-
		предметного	метам в соответ-
		содержания,	ствии с требова-
		методов, приемов	ниями образова-
		и технологий	тельных стандар-
		обучения, в том	тов)
		числе	
		информационных	
		, в соответствии с	
		профилем (-ями)	
		обучения,	
		организационных	
		форм учебных	

		занятий, средств	
		диагностики в	
		соответствии с	
		планируемыми	
		результатами	
		обучения	
		ИПК-3.3. Проек-	
		тирует план-	
		конспект / техно-	
		логическую карту	
		урока (согласно	
		профилю (про-	
		филям) подготов-	
		ки)	
		ИПК-3.4. Форми-	
		рует познава-	
		тельную мотива-	
		цию обучающих-	
		ся в рамках уроч-	
		ной и внеурочной	
		деятельности (со-	
		гласно профилю	
		(профилям) под-	
		готовки)	
Формирование обра-	ПК-4. Способен	ИПК-4.1. Форми-	- ВКР (литера-
	формировать раз-	рует образова-	турный обзор,
для обеспечения ка-		тельную среду	эксперименталь-
чества образования,	зовательную сре-	образовательной	ные результаты и
в том числе с приме-	ду для достиже-	организации в	обсуждения);
нением информаци-	ния личностных,	целях достиже-	- ответы на до-
онных технологий /	предметных и	ния личностных,	полнительные
использование воз-	метапредметных	предметных и	вопросы членов
можностей образова-	результатов обу-	метапредметных	ГЭЌ;
тельной среды для	чения средствами	результатов обу-	- Отзыв научного
обеспечения каче-	преподаваемых	чения (согласно	руководителя
ства образования	учебных предме-	профилю (про-	(умение
1	ТОВ	филям) подготов-	формировать раз-
		ки)	вивающую обра-
		ИПК-4.2. Обос-	зовательную сре-
		новывает необ-	ду для достиже-
		ходимость вклю-	ния личностных,
		чения различных	предметных и
		компонентов по-	метапредметных
		ликультурного	результатов обу-
		образования в	чения
		ооразования в	тспил

		<u>,                                      </u>	
		образовательный	в соответствии с
		процесс	требованиями
		ИПК-4.3.	образовательных
		Использует	стандартов)
		основы	
		поликультурного	
		образования,	
		образовательный	
		потенциал	
		социокультурной	
		среды региона в	
		преподавании, во	
		внеурочной	
		деятельности	
		(согласно	
		профилю	
		(профилям)	
		подготовки)	
Проектирование	ПК-5. Способен	,	- ВКР (литера-
образовательного	осваивать и	няет навыки ком-	турный обзор,
процесса	использовать	плексного поиска,	эксперименталь-
	базовые научно-	анализа и систе-	ные результаты и
	теоретические	матизации ин-	обсуждения);
	знания и	формации по изу-	- ответы на до-
	практические	чаемым пробле-	полнительные
	умения по	мам с использо-	вопросы членов
	предмету в	ванием различ-	ГЭК;
	профессионально	ных источников,	
	й деятельности	научной и учеб-	ный и раздаточ-
		ной литературы,	ный материал;
		информационных	- Отзыв научного
		баз данных, фор-	руководителя
		мирует собствен-	(владение мето-
		ные мнения и	дическими и
		суждения, аргу-	
		ментирует свою	ными навыками
		позицию.	будущей профес-
		ИПК-5.2. Объяс-	сии в соответ-
		няет (интерпре-	
		тирует) содержа-	•
		1 7	•
		ние, сущность,	_
		закономерности,	тов)
		особенности изу-	
		чаемых явлений и	
		процессов, базо-	

вые теории в предметной обла-
сти.
ИПК-5.3. Приме-
няет в практиче-
ской деятельно-
сти специальные
знания в пред-
метной области
(согласно профи-
лю (профилям)
подготовки)

# 3.3Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Подготовка и защита ВКР регламентируются «Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»» (приказ № 95 от 06.09.2017).

Содержание ВКР должно быть связано с решением прикладных научнометодических задач по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования.

Подготовка материалов (проведение эксперимента) для написания выпускной квалификационной работы осуществляется в период прохождения преддипломной практики.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора по представлению Ученого совета факультета не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность выполненние и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Равномерное распределение дипломников по кафедрам координируется деканом факультета по согласованию с заведующими выпускающих кафедр и утверждается решением Ученого совета факультета.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, постановки цели и задач, обзора литературы, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости — приложения. Работа должна содержать оглавление с указанием страниц.

введении практическая Bo должна быть обоснована научная И актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

#### Оформление ВКР

ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40 наименований. Оформление текста: - Размер бумаги: А4 (210х297 мм); - Поля: левое — 30 мм, верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, нижнее — 20 мм; - Ориентация основного текста: книжная; - Шрифт: Тітев New Roman; - Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте; - Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте; - Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»; - Цвет шрифта: черный; - Красная строка: 1,25 см.

Организация работы по выполнению выпускных квалификационных работ. Обязанности научных руководителей и студентов

Темы ВКР отражают основные научно-исследовательские направления кафедр и научных школ. Выпускные квалификационные работы могут выполняться под заказ потенциальных работодателей.

Обязанности научного руководителя: 1. Выдает задание на ВКР по единой форме. 2. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР. 3. Дает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР. 4. Оказывает помощь в разработке BKP. структуры (плана) 5. Систематически проводит дипломником консультации. 4. Контролирует выполнение работы. Информирует кафедру о ходе выполнения студентом ВКР. 6. Информирует студента о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту. 7. Консультирует студента в подготовке выступления и презентации к защите. 8. Содействует в подготовке на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ. ВКР

Представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР с краткой характеристикой персональных качеств и способностей, которые выпускник проявил в процессе выполнения ВКР, а также оценкой исполнения требований, предъявляемых ВКР. Отзыв передается заведующему выпускающей кафедры.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Обязанности студента: 1. Составляет календарный план-график работы на весь период выполнения ВКР, утверждаемый научным руководителем. 2. Изучает рекомендованную научным руководителем литературу, самостоятельно расширяет и дополняет этот список. 3. Формулирует цель и задачи исследования, определяет методы решения научных задач. 4. Проводит сбор материала и эмпирических данных. 5. Регулярно посещает консультации. Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент — автор работы. Текст ВКР и сопровождающие её материалы (если таковые предусмотрены структурой или планом выполнения ВКР) сдается научному руководителю за месяц до начала работы ГЭК. Допускаются только машинописные варианты готовой работы. Защите ВКР в обязательном порядке предшествует обсуждение (предзащита) ВКР на выпускающей кафедре.

### Порядок рецензирования выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы обучающихся в Институте по программам магистратуры и бакалавриата подлежат рецензированию. После предоставления письменного отзыва научного руководителя (в сроки, установленные Ученым советом факультета), заведующий кафедрой назначает сотрудников кафедры. Рецензент числа письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за 5 рабочих дней до ее защиты и доводит её до сведения автора работы. В рецензии отражаются: актуальность ВКР; - степень достижения целей ВКР; - наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; - недостатки и замечания по работе; - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка и изложения, а также использования табличных, графических средств представления информации; - рекомендуемая четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно).

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Внешняя рецензия включает в себя: - оценку актуальности темы исследования, - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования, - указание на недостатки работы, при их наличии, - выводы и рекомендации рецензента, - общую оценку ВКР. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

Тексты ВКР размещаются в локальной сети электронно-библиотечной системы института. Электронная версия ВКР должна быть аутентична и включать титульный лист и вводную часть. Полнотекстовая электронная версия ВКР может быть размещена только по заявлению обучающегося. Электронная версия ВКР должна быть представлена студентом на кафедру (на сменном носителе) непосредственно после принятия решения кафедры о допуске ВКР к защите, но не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты. Передача электронной версии фиксируется в журнале регистрации ВКР, в котором указывается тема ВКР, дата передачи, заявление студента о размещении в локальной сети полнотекстовой версии дипломной работы (при наличии). Журнал заполняется в присутствии студента и визируется его подписью и подписью лица, ответственного за прием электронной версии дипломной работы. Старший лаборант выпускающей кафедры не позднее, чем за два рабочих дня до защиты обеспечивает размещение электронных версий в электронно-библиотечной системе института. Техническое обеспечение размещения ВКР в локальной сети осуществляет Центр информатизации и дистанционного обучения Института. ВКР проверяется на объем заимствований. Выявление заимствований может проводиться как научным руководителем работы, так и рецензентом с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте дипломной работы неоригинального текста и его объема. Допустимость выявленных заимствований оценивается научным руководителем, рецензентом и Государственной экзаменационной комиссией. Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70%.

ВКР допускается к защите заведующим соответствующей кафедрой не позднее, чем за два рабочих дня до защиты. На титульном листе кроме отметки о допуске к защите, должен быть указан номер протокола заседания кафедры, на котором было принято решение о допуске.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки студента к официальной защите проводятся заседания выпускающей кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР. В обязанности членов кафедры входит: - оценка степени готовности ВКР; - рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии); - рекомендация

о допуске ВКР к официальной защите; - рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях. Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры (экспертной комиссии факультета).

#### Примерная тематика ВКР по профилю Биология:

- 1. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний приизучения раздела «Растения».
- 2. Роль интерактивных тренажеров в формировании навыка оказания первой доврачебной помощи в структуре содержания раздела «Человек и его здоровье».
- 3. Формирование основ ЗОЖ с помощью рабочей тетради по биологии при обучении разделу «Человек и его здоровье».
- 4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии в 6 классе.
- 5. Технология проектного обучения биологии в школьной практике как форма профориентационной работы со школьниками.
- 6. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на уроке на развитие познавательного интереса к изучению биологии.
- 7. Дидактические карточки как средство развития у учащихся интеллектуальных умений на уроках биологии в 7 классе.
- 8. Использование приемов РКМЧП на уроках биологии в 10 классе в целях формирования универсальных учебных действий.
- 9. Формирование исследовательской компетенции школьников при выполнении практических и лабораторных работ по ботанике
- 10.Проектный метод как способ развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии в 7 классе
- 11. Природоохранная деятельности как фактор развития ценностного отношения учащихся к природе.
- 12. Формирование экологической культуры учащихся в процессе проведения фенологических экскурсий в условиях города.
- 13. Методика формирования исследовательских умений у учащихся в 8 классе на основе технологии проблемного обучения.
- 14. Практические работы на внеклассных занятиях как фактор повышения познавательного интереса к биологии.
- 15. Творческие задания как средство развития интереса к изучению раздела «Растения».

- 16. Природоохранная деятельности как фактор развития ценностного отношения учащихся к природе.
- 17.Самостоятельная работа с дополнительной литературой по биологии как условие формирования учебно-информационных умений учащихся.
- 18.Внеурочная деятельность по биологии как способ формирования экологической культуры учащихся.
- 19. Формирования биологических представлений учащихся с помощью создания тематических групп в социальной сети ВК.
- 20. Формирование активной гражданской позиции на уроках биологии посредством включения национально-регионального компонента.

### Примерная тематика ВКР по профилю Начальное образование:

- 1. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
- 2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
- 3. Текст как средство развития речи младших школьников.
- 4. Диктант как средство развития орфографического навыка младших школьников.
- 5. Театрализованная игра как средство развития речи младших школьников.
- 6. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
- 7. Проблема развития навыка чтения в современной начальной школе.
- 8. Языковая игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников.
- 9. Технология продуктивного чтения как средство формирования читательских умений младших школьников.
- 10.Инновационные методы в обучении русскому языку младших школьников.
- 11. Региональный компонент в обучении русскому языку младших школьников.
- 12. Совершенствование процесса обучения грамоте в 1 классе.
- 13. Развитие творческих способностей младших школьников средствами фольклора.
- 14. Методы и приёмы литературного развития детей младшего школьного возраста.
- 15.Инновационные методы и приемы преподавания русского языка и литературы в начальной школе.
- 16. Речевое развитие учащихся в системе достижения предметных и универсальных результатов образовательного процесса.
- 17. Формирование понятия «ЭкоМир» у обучающихся на уроках окружающего мира в начальной школе.
- 18. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.

- 19. Использование интерактивных тренажёров на уроках Окружающий мир.
- 20. Развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста средствами музыки.

#### 3.4. Процедура защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
  - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;
  - выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов

на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

#### 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалл	%
освоения	е описание	выделения уровня	ьная	освоения
компетенции	уровня		шкала	(рейтингов
			(академи	ая оценка)
			ческая)	
			оценка	
Повышенны	формируется из	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
й	компоненты	уровень. Умение		
(высокий)	владеть	самостоятельно		
	Творческая	принимать решение,		
	деятельность	решать проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных		
		методов, приемов,		
		технологий.		
Базовый	формируется из	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89
(продвинуты	требований к	уровень. Способность		
й)	компоненте	собирать,		
	уметь	систематизировать,		
	Применение	анализировать и грамотно		
	знаний и	использовать		
	умений в более	информацию из		
	широких	самостоятельно		
	контекстах	найденных теоретических		
	учебной и	источников и		
	профессиональ	иллюстрировать ими		

	ной	теоретические положения		
	деятельности,	или обосновывать		
	нежели по	практику применения		
	образцу, с			
	большей			
	степенью			
	самостоятельно			
	сти и			
	инициативы			
Удовлетвори	формируется из	Изложение в пределах	Удовлетв	50-69
тельный	компоненты	задач курса теоретически	орительн	
(пороговый)	знать	и практически	О	
	Репродуктивна	контролируемого		
	я деятельность	материала		
Недостаточ-	Отсутствие приз	наков удовлетворительного	Неудовле	менее 50
ный		уровня	творитель	
			НО	

### 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР при ее защите осуществляется по следующим параметрам:

- 1. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
- 2. Глубина исследования, обоснованность и полнота выводов и предложений.
- 3. Качество подготовки доклада при защите ВКР.

Оценка выпускной квалификационной работы принимается с учетом:

- выступления на защите,
- ответов на поставленные вопросы,
- отзыва научного руководителя.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям  $\Phi\Gamma$ ОС ВО к ВКР направления,
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеют существенных и принципиальных замечаний.
- при выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

#### Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержание ошибок, допущенных им при написании ВКР.

#### Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;

- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

# 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 411 учебного корпуса №1. **Кабинет естествознания** предназначен для проведения лекций, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

	' '1 1	
1	Площадь общая	$46,1 \text{ m}^2$
2	Количество рабочих	26
	мест	
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный	Количество
		номер	
1	Телевизор LG	OC111346132	1
2	Ноутбук	OC1110345722	1

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска магнитно-маркерная 90*120 маркер	1
2	Стол	1
3	Стол-парта	26
4	Стул ученический	26
5	Тумба угловая	3

### Лист регистрации изменений и дополнений к ГИА

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год — оформляется новый лист изменений)

Номер	Содержание	изменений		Номер и
изменен				дата
ия				распорядит
				ельного
				документа
				о внесении
				изменений
1.			мативными документами	Протокол
	- Федеральны	ый закон от 26 мая 2	021 г. N 144-ФЗ «О внесении	УСФ
	изменений	в Федеральный з	акон «Об образовании в	ПиХО
	Российской (	Редерации»»		№ 8 от
	- Приказ № 1	456 от 26.11.2020 О	внесении изменений во ФГОС	25.06.2021
	BO			
	п1.2.3. Плани	руемые результаты с	освоения ОПОП ВО	
	Универсальн	ую компетенцию	УК-8 читать в следующей	
	редакции:			
	- УК-8. Спо	собен создавать и п	поддерживать в повседневной	
	жизни и в пр	офессиональной деят	гельности безопасные условия	
	жизнедеятелн	-	анения природной среды,	
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при			
		зникновении чрезвыч	чайных ситуаций и военных	
	конфликтов.			
			ных компетенций в связи с	
	введением н	ювых компетенций	и индикаторов достижения	
	компетенций		,	
	Категория	Компетенции	Индикаторы достижения	
	УК		КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Экономи-	УК-9. Способен	ИУК-9.1.Знает основные	
	ческая	принимать обос-	законы и закономерности	
	культура,	нованные эконо-	функционирования	
	в том чис-	мические решения	экономики; основы	
	ле финан-	в различных обла-	экономической теории,	
	совая гра-	стях жизнедея-	необходимые для решения	
	мотность	тельности	задач в различных областях	
			жизнедеятельности.	
			ИУК-9.2. Умеет применять	
			экономические знания при	

		1
		выполнении практических
		задач; принимать
		обоснованные
		экономические решения в
		различных областях
		жизнедеятельности.
		ИУК-9.3. Владеет способ-
		ностью использовать ос-
		новные положения и мето-
		ды экономических наук при
		решении задач в различных
		областях жизнедеятельно-
		сти.
Граждан-	УК-10. Способен	ИУК-10.1. Знает действу-
Праждан	формировать не-	ющие правовые нормы,
ская	терпимое отноше-	обеспечивающие борьбу с
позиция	ние к коррупцион-	коррупцией в различных
	ному поведению	областях жизнедеятельно-
		сти, а также способы про-
		филактики коррупции и
		формирования нетерпимого
		отношения к ней.
		ИУК-10.2. Умеет
		анализировать, толковать и
		правильно применять
		правовые нормы о
		противодействии
		коррупционному
		поведению.
		ИУК-10.3. Владеет прави-
		лами общественного взаи-
		модействия на основе не-
		терпимого отношения к
		коррупции.

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория	Компетенции	Индикаторы достижения
ОПК		компетенций
Информа-	ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1. Знает совре-
ционно-	понимать принци-	менные информационные
коммуни-	пы работы совре-	технологии и принципы их
кацион-	менных информа-	работы при решении задач
ные тех-	ционных техноло-	профессиональной дея-

нологии	гий и использовать	тельности.
для про-	их для решения за-	ИОПК-9.2. Умеет выбирать
фессио-	дач профессио-	современные информаци-
нальной	нальной деятель-	онные технологии, которые
деятель-	ности	можно использовать при
ности		решении задач профессио-
		нальной деятельности.
		ИОПК-9.3. Владеет
		навыками использования
		современных
		информационных
		технологий при решении
		задач профессиональной
		деятельности.

# п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и	Код и	Оценочные
	наименование	наименование	средства
	универсально	индикатора	
	й	достижения	
	компетенции	универсальной	
		компетенции	
Экономическа	УК-9.	ИУК-9.1.Знает	Собеседова
я культура, в	Способен	основные	ние.
том числе	принимать	законы и	Решение
финансовая	обоснованные	закономерност	практическ
грамотность	экономически	И	их заданий
	е решения в	функциониров	по теории и
	различных	ания	методике
	областях	экономики;	преподаван
	жизнедеятель	основы	ия
	ности	экономической	Биологии и

		теории,	Начальное	
		необходимые	образовани	
		для решения	е	
		задач в		
		различных		
		областях		
		жизнедеятельн		
		ости.		
		ИУК-9.2.		
		Умеет		
		применять		
		экономические		
		знания при		
		выполнении		
		практических		
		задач;		
		принимать		
		обоснованные		
		экономические		
		решения в		
		различных		
		областях		
		жизнедеятельн		
		ости.		
		ИУК-9.3.		
		Владеет		
		способностью		
		использовать		
		основные		
		положения и		
		методы		
		экономических		
		наук при		
		решении задач в различных		
		областях		
		жизнедеятельн		
Гражланская	УК-10. Спо-		Собеселова	
,			Решение	
	пимое отно-	_		
		обеспечиваю-	_	
	рупционному		по теории и	
	поведению	коррупцией в	методике	
Гражданская позиция	шение к кор- рупционному	ости. ИУК-10.1. Знает дей- ствующие пра- вовые нормы, обеспечиваю- щие борьбу с	практическ их заданий по теории и	

			различных об-	преподаван	
			ластях жизне-	ия	
			деятельности,	Биологии и	
			а также спосо-	Начальное	
			бы профилак-	образовани	
			тики корруп-	e	
			ции и форми-		
			рования не-		
			терпимого от-		
			ношения к ней.		
			ИУК-10.2.		
			Умеет		
			анализировать,		
			толковать и		
			правильно		
			применять		
			правовые		
			нормы о		
			противодейств		
			ии		
			коррупционно		
			му поведению.		
			ИУК-10.3.		
			Владеет		
			правилами		
			общественного		
			взаимодействи		
			я на основе		
			нетерпимого		
			отношения к		
			коррупции.		
	Информаци-	ОПК-9. Спо-	ИОПК-9.1.	Собеседова	
	онно-	собен пони-	Знает совре-	ние.	
	коммуника-	мать принци-	менные ин-	Решение	
	ционные тех-	пы работы	формационные	практическ	
	нологии для	современных	технологии и	их заданий	
	профессио-	информаци-	принципы их	по теории и	
	нальной дея-	онных техно-	работы при	методике	
	тельности	логий и ис-	решении задач	преподаван	
		пользовать их	профессио-	ия	
		для решения	нальной дея-	Биологии и	
		задач профес-	тельности.	Начальное	
		сиональной	ИОПК-9.2.	образовани	
		деятельности	Умеет выби-	e	
			рать совре-		

менные ин-
формационные
технологии,
которые мож-
но использо-
вать при реше-
нии задач
профессио-
нальной дея-
тельности.
ИОПК-9.3.
Владеет навы-
ками исполь-
зования со-
временных
информацион-
ных техноло-
гий при реше-
нии задач
профессио-
нальной дея-
тельности.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и	Код и	Оценочные
	наименование	наименование	средства
	универсально	индикатора	
	й	достижения	
	компетенции	универсальной	
		компетенции	
Экономическа	УК-9.	ИУК-9.1.Знает	- ВКР

я культура, в	Способен	основные	(литера-
том числе	принимать	законы и	турный
финансовая	обоснованные	закономерност	обзор,
грамотность	экономически	И	эксперимен
	е решения в	функциониров	таль-ные
	различных	ания	результаты
	областях	экономики;	и
	жизнедеятель	основы	обсуждения
	ности	экономической	);
		теории,	- ответы на
		необходимые	до-
		для решения	полнительн
		задач в	ые вопросы
		различных	членов
		•	
			-
			презентаци
			-
		-	
			Материал
		_	
		-	
		*	
		_	
		-	
		1 -	
		способностью	
		использовать	
		основные	
		положения и	
		методы	
		экономических	
		наук при	
		решении задач	
		в различных	
		областях	
		областях жизнедеятельн ости. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельн ости. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных	ГЭК; - презентаци он-ный и раздаточ-ный материал

		жириододин и	
		жизнедеятельн	
F	VII. 10. C=2	ОСТИ.	DIAD
Гражданская	УК-10. Спо-	ИУК-10.1.	- BKP
позиция	собен форми-	Знает дей-	(литера-
	ровать нетер-	ствующие	турный
	пимое отно-	правовые нор-	обзор,
	шение к кор-	мы, обеспечи-	эксперимен
	рупционному	вающие борь-	таль-ные
	поведению	бу с корруп-	результаты
		цией в различ-	и
		ных областях	обсуждения
		жизнедеятель-	);
		ности, а также	- ответы на
		способы про-	до-
		филактики	полнительн
		коррупции и	ые вопросы
		формирования	членов
		нетерпимого	ГЭК;
		отношения к	-
		ней.	презентаци
		ИУК-10.2.	он-ный и
		Умеет	раздаточ-
		анализировать,	ный
		толковать и	материал
		правильно	
		применять	
		правовые	
		нормы о	
		противодейств	
		ии	
		коррупционно	
		му поведению.	
		му поведению. ИУК-10.3.	
		Владеет	
		правилами	
		общественного	
		взаимодействи	
		я на основе	
		нетерпимого	
		отношения к	
Mrshamsa	ОПИ О С	коррупции.	DICD
Информаци-	ОПК-9. Спо-	ИОПК-9.1.	- BKP
онно-	собен пони-	Знает совре-	(литера-
коммуника-	мать принци-	менные ин-	турный
ционные тех-	пы работы	формационные	обзор,

профессиональной деятельности  иформациональной деятельности  для решения задач профессиональной деятельности  и сти  и сти  тельности  технологии  тельности  тельности  тельности  технологии  тельности  тельности  тельности  тельности  технологи  тельности  тельности  тельности  технологи  тельности  тель		_		<del>,                                      </del>	
задач профессиональной деятельности  тельности.  иОПК-9.2.  Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятехнологии.  иОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной дея-	профессио- нальной дея-	информаци- онных техно- логий и ис- пользовать их	принципы их работы при решении задач профессио-	таль-ные результаты и обсуждения	
временных информационных технологий при решении задач профессиональной дея-		для решения задач профессиональной деятель-	нальной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками исполь-	); - ответы на до- полнительн ые вопросы членов ГЭК; - презентаци он-ный и раздаточный	
			временных информационных технологий при решении задач профессиональной дея-		

Лист регистрации изменений и дополнений к ГИА (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

Номер		Содержание	е изменений	Номер и
изменен				дата
ия				распоряди
				тельного
				документа
				О
				внесении
				изменени
				й
2.				Протокол
	Направления	Виды	Формы работы	УСФ
	воспитательн	деятельности		ПиХО
	ой работы	(πο ΦΓΟС ΒΟ)		№ 8 от
		Тип задач (по		25.06.2021
		ФГОС 3++)		
		Приоритетны	е направления	
	Духовно-	педагогический	1.Проект	
	нравственное		2.Исследовательская	
	воспитание		деятельность студентов	
			(публикация статей,	
			выступление с докладом)	
			3.Круглый стол «Инклюзивное	
			образование в российской	
			школе: реальности и	
			перспективы»	
			4.Круглый стол «Роль	
			самоуправления обучающихся	
			в российском образовании:	
			опыт и перспективы»	
			5. Написание эссе	
			6.Подготовка и защита	
			проекта «Школьный клуб	
			интернациональной дружбы»	
			7.Проведение открытых	
			лекций и мастер-классов	
			преподавателями и	
			студентами, в том числе	
			иностранными	
			8.Организация мероприятия	

Патриотичес кое воспитание	Педагогически й	«Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО  1.Проект  2.Участие в культурнопросветительских мероприятиях: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д.  3.Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней»  4.Деловая игра «Оценка качества образовательных услуг в летнем оздоровительном лагере»  5.Подготовка календаря «Достижения отечественной науки» (период определяет	
		преподаватель) 6.Круглый стол «Почему трудно учиться в вузе?» 7.Научно-исследовательское и проектное сотрудничество 8.Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся»	
Гражданское воспитание	педагогический	1.Проведение «Уроков мужества» 2.Конкурс эссе «Моя позиция определяет будущее России» 3.Проведение деловой игры «Готов ли Я учить детей?» 4.Беседа с детьми «Чистая планета — дело общее» 5.Портфолио	
Формирован ие у обучающихся осознания социаль-ной	педагогический	1.Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом). 2.Проведение открытых	

значимости		лекций и мастер-классов	
своей		преподавателями и	
будущей		студентами, в том числе	
профессии,		иностранными	
мо-тивации	(	3.Выступление на семинаре	
осуществлен		или практическом занятии	
ИЮ		(например, защита проекта,	
профессиона		отчет о проведенном	
льной дея	-	мероприятии или фрагменте	
тельности		урока)	
		4.Научно-исследовательское и	
		проектное сотрудничество	
		5.Проект	
		6.Организация культурно-	
		просветительских	
		мероприятий	
		7.Включение в	
		социокультурную среду путем	
		формирования у студентов	
		практических умений и	
		навыков в рамках	
		профессиональной	
		деятельности	
		8.Презентация нормативно-	
		правовой копилки будущего	
		педагога	
		9. Конкурс ЭСС	
		10.Разработка и проведение	
		интерактивных, интеллекту-	
		альных игр, квестов научно-	
		популярной направленности	
		11.Участие обучающихся в	
		образовательных интенсивах,	
		как в профессионально	
		ориентированной, так и в	
		социально значимой	
		деятельности	
		направления	
Физкультурн			
о-спортивная		стер-классов преподавателями	
И		и студентами, в том числе	
оздоровители		иностранными	
ная			
деятельность		4.77	
Научно-	педагогический	1.Исследовательская	

исследовател ьская работа обучающихс я		деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Правовое воспитание	педагогический	1.Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся» 2.Круглый стол «Инклюзивное образование в российской школе: реальности и перспективы» 3.Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Профилактик а асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивног о поведения	педагогический	1. Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней»
Вовлечение обучающихс я в социально значимую деятельность (волонтерств о, проектная деятельность )	педагогический	1.Конкурс эссе «Моя позиция определяет будущее России»
Вовлечение обучающихс я в управление качеством образования	педагогический	1.Организация культурно- просветительских мероприятий 2.Проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

<del></del>			1	<u> </u>
			3. Проведение деловой игры	
			«Готов ли Я учить детей?»	
	Информацио	педагогический	1.Подготовка календаря	
	нное		«Достижения отечественной	
	сопровожден		науки» (период определяет	
	ие		преподаватель)	
	воспитательн		2.Проект	
	ого процесса		3.Организация культурно-	
	-		просветительского	
			мероприятия	
			4.Проведение открытых	
			лекций и мастер-классов	
			преподавателями и	
			студентами	
	Психологиче	педагогический	1.Круглый стол «Почему	
	ское		трудно учиться в вузе?»	
	сопровожден			
	ие			
	образователь			
	НОГО			
	процесса, в			
	т.ч. процесса			
	адаптации			
	первокурсни			
	ков и			
	обучающихс			
	я с особыми			
	образователь			
	НЫМИ			
	потребностя			
	МИ			
	Развитие	педагогический	1.Круглый стол «Роль	
	студенческог		самоуправления обучающихся	
	0		в российском образовании:	
	самоуправле		опыт и перспективы»	
	ния			
	Вовлечение	педагогический	1.Проведение открытых	
	обучающихс		лекций и мастер-классов	
	Я В		преподавателями и	
	управление		студентами, в том числе	
	качеством		иностранными	
	образования		2.Организация культурно-	
			просветительских	
			мероприятий	
			3.Деловая игра «Оценка	
	<del></del>			

П	1		<u> </u>	<del></del>
			качества образовательных	
			услуг в летнем	
			оздоровительном лагере»	
			4.Исследовательская	
			деятельность студентов	
Ji	кологическ	педагогический	1.Беседа с детьми «Чистая	
oe			планета – дело общее»	
BO	спитание		2.Организация культурно-	
			просветительского	
			мероприятия	
			3.Проект	
			4.Проведение открытых	
			лекций и мастер-классов	
			преподавателями и	
			студентами, в том числе	
			иностранными	
H	аучно-	педагогический	1.Исследовательская	
	еследовател	педаготи теский	деятельность студентов	
	ская работа		(публикация статей,	
	учающихс		выступление с докладом	
Я	у шощихе		выступление с докладом	
l ——	нформацио	педагогический	1.Проведение мастер-класса	
	ное	педагоги теский	1.11роведение мастер класса	
	провожден			
ие	•			
	спитательн			
	ормативно-	педагогический	1.Презентация памятки	
	ормативно-	подагогический	-	
1	•		молодого учителя (на выбор студента):	
	етодическо		TT	
l e	беспечение			
			школе», «Мой учебный кабинет», «Мои рабочие	
	оспитательн		-	
	о процесса		программы», «Заполняем	
		попополучи от т	электронный журнал»	
		педагогический	1.Подготовка и защита	
	[ежкультур		проекта «Школьный клуб	
HC			интернациональной дружбы»	
	ежнационал			
	юе			
B3	аимодейств			

Трудовое педагогический 1.Проведение мастер-класса  Организация культурно-просветитель ского	воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель	ие			
воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель	воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель ского				
воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель	воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель ского				
воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель	воспитание Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель ского				
Организация педагогический 1.Проект культурно-просветитель	Организация педагогический 1.Проект культурно- просветитель ского		педагогический	1.Проведение мастер-класса	
культурно- просветитель	культурно- просветитель ского				
просветитель	просветитель ского	Организация	педагогический	1.Проект	
	ского	культурно-			
СКОГО		просветитель			
	мероприятия	ского			
мероприятия		мероприятия			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год оформляется новый лист изменений)

**	~	TT
Номер	Содержание изменений	Номер и
изменения		дата
		распорядит
		ельного
		документа
		о внесении
		изменений
3	п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами:	Протокол
	8. Методические рекомендации, разработанные в соответствии с	заседания
	Концепцией подготовки педагогических кадров для системы об-	УСФ
	разования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением	ПиХО
	Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022)	<b>№</b> 10
	1 /	ОТ
	9. Положение о порядке проведения государственной итоговой	26.06.2024
	(промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессио-	
	нального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки пе-	
	дагогических кадров в федеральном государственном бюджетном	
	образовательном учреждении высшего образования «Глазовский	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	государственный инженерно-педагогический университет имени	
	В. Г. Короленко»	
	1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	
	Целью государственной итоговой аттестации является	

установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Биология и Начальное образование ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональными стандартами и планируемыми результатами освоения образовательной программы.

#### 1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускнойквалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

### 2.4.1. Общие положения о процедуре проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания при наличии государственного экзамена в структуре ГИА.

Не менее чем за 30 дней до ГИА образовательная организации издает распорядительный акт об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена, которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Порядок формирования оценки, информирования обучающихся о результатах, хранения результатов профессионального (демонстрационного) экзамена аналогичен регламенту проведения

профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при необходимости формирует письменный запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

### 2.4.2. Получение задания и подготовка к профессиональному (демонстрационному) экзамену

- 2.1. Обучающиеся получают задание профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за 48 часов до экзамена. Индивидуальные задания профессионального (демонстрационного) экзамена утверждаются на заседании кафедры.
- 2.2. Процедура получения билета проводится в заранее определенной аудитории в присутствии декана факультета, заместителя декана по учебной работе и заведующего выпускающей кафедры. Протокол получения задания профессионального (демонстрационного) экзамена ведет секретарь государственной экзаменационной комиссии.
- 2.3. Обучающиеся по алфавитному списку группы вытягивают билеты с заданием, номер билета вносится в протокол под подпись обучающегося.
- 2.4. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.
- 2.5. Деканат составляет расписание (план-график) с указанием, в какое время обучающийся подходит для сдачи экзамена.
- 2.6. На подготовку к профессиональному (демонстрационному) экзамену обучающемуся отводится не менее 48 часов. Содержание задания отражено в индивидуальном задании.
- 2.7. До 15.00 часов дня, предшествующего профессиональному (демонстрационному) экзамену, обучающийся должен загрузить в электронном виде в Moodle следующие материалы:
- 2.7.1. Пояснительную записку с титульным листом (Приложение 1).
- 2.7.2. Технологическую карту урока с выделенным этапом, который обучающийся будет демонстрировать на экзамене (Приложение 2).
- 2.7.3. Приложения к технологической карте (дидактический и раздаточный материал).
- 2.8. Обучающийся для каждого эксперта готовит распечатанный

комплект материалов, в который входит:

- 2.8.1. Пояснительная записка.
- 2.8.2. Технологическая карта урока с выделенным этапом, который будет демонстрироваться на экзамене.
- 2.8.3. Приложения к технологической карте.
- 2.9. Обучающийся готовит для учащихся-статистов (до 10 человек) необходимые принадлежности: тетради (школьная тетрадь 12 или 18 листов), ручки, карандаши, линейки, а также раздаточный, иллюстративный, методический материал.

#### 2.4.3. Проведение экзамена

Выпускающая кафедра обеспечивает проведение экзамена:

- учебниками по биологии и начальному образованию из Федерального перечня в соответствии с выбранными билетами;
- группами статистов из числа учащихся психологопедагогических классов (1 группа -8 человек);
- волонтерами (не менее 3 чел.) для сопровождения статистов.

Обучающийся не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена представляет экспертной комиссии пакет документов (п. 2.7).

Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена определяет последовательность изучения тем по классам (для координации волонтерами работы статистов и подготовки аудиторий, обеспечения учебными пособиями).

Обучающийся имеет возможность для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену в течение 5 мин. адаптироваться в аудитории, познакомиться со статистами.

Представление элемента урока – 20 мин.

Самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов (государственной экзаменационной комиссии) (теоретические и методические) - 10 мин.

### 2.4.4. Оценивание профессионального (демонстрационного) экзамена

Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

## 2.5. Требования к оцениванию результатов итогового междис-

**циплинарного экзамена** Критерии оценивания события) оценивания учебного занятия (образовательного

30	-		
<b>№</b>	Группа критериев, критерии	Максимальный	Балл
$\Pi/\Pi$	оценивания	балл	аттестуемого
	Психолого-педагогическа		
1.	Уровень сложности материала,	4	
	его объем и способ изложения		
	соответствует возрастным и		
	индивидуальным особенностям		
	обучающихся (участников		
	образовательного события)		
2.	Осуществляет индивидуальный	4	
	и дифференцированный подход		
3.	Применяет современные	5	
	психолого-педагогические		
J	технологии, основанные на		
J	знании законов развития		
	личности и поведения в		
	реальной и виртуальной среде		
4.	Создает условия	4	
	здоровьесбережения		
	обучающихся (участников		
	образовательного события)		
5.	Использует воспитательный	4	
	потенциал учебного занятия		
	(образовательного события)		
	Коммуникативно-цифров		)
1.	Владеет навыками	3	
J	профессиональной		
J	коммуникации в соответствии с		
	языковыми нормами		
2.	Создает психологически	3	
J	безопасную атмосферу		
	учебного занятия		
	(образовательного события)		
J	(эмоциональный комфорт,		
l	уважение личного достоинства)		
3.	Демонстрирует	3	
J	индивидуальный стиль		
]	педагогической деятельности		
4.	Создает условия	4	
J	межличностного общения		
J	обучающихся (участников) с		
	целью достижения цели		
J	учебного занятия		
[	(образовательного события)		
5.	Демонстрирует владение	4	
	современными		
	информационно-		1
J	коммуникационными		
	технологиями		
6.	Демонстрирует владение	4	

1				Ι	1
		навыками работы с цифровыми			
	_	образовательными ресурсами			
	7.	Демонстрирует владение	5		
		навыками разработки и			
		применения цифровых учебных			
		(воспитательных) материалов			
		Предметная гра		T	
	1.	Содержание учебного занятия	4		
		(образовательного события)			
		соответствует заявленной			
	2	тематике	0		
	2.	Владеет основными научными	9		
		понятиями предметной области,			
		подбирает фактический и			
		дидактический материал для реализации поставленной цели			
	3.	Допускает ошибки в	-2		
	٥.	предметном содержании	-2		
	4.	Привлекает знания из	3		
		различных предметных	J		
		областей на основе			
		междисциплинарного подхода			
		Методическая гра	мотность		
	1.	Методы и способы обучения и	4		
	1.	воспитания соответствуют	7		
		заявленным целям учебного			
		занятия (образовательного			
		события)			
	2.	Вовлекает обучающихся	5		
		(участников образовательного			
		события) в процесс			
		целеполагания			
	3.	Использует целесообразно и	5		
		эффективно необходимое			
		учебное и (или) лабораторное			
		оборудование			
	4.	Организует обоснованное	4		
		чередование форм работы			
		(фронтальной, индивидуальной,			
		парной и групповой)			
	5.	Создает условия переноса	5		
		обучающимися (участниками			
		образовательного события)			
		усвоенных знаний, навыков и			
		умений в новые условия			
		деятельности	~		
	6.	Использует различные формы	5		
		оценивания учебных			
		достижений обучающихся			
		(участников образовательного события) (в том числе			
		события) (в том числе самооценивания)			
	7.		5		
	/ .	Использует задания, формирующие у обучающихся	J		
		(участников образовательного			
		события) метапредметные			
	<u> </u>	метапредменные		l .	1

	умения и компетенции		
8.	Результаты учебного занятия	4	
	(образовательного события)		
	соответствуют поставленным		
	целям		
	ИТОГО	100	

Итоговая оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» 86- 100 баллов:
- «хорошо» 61-85 баллов;
- «удовлетворительно» 41-60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

## 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 204 учебного корпуса № 3. Помещение является стационарной площадкой, оснащено соответствующим организационно-техническим оборудованием и предназначено для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. Площадка ДЭ включает в себя демонстрационный зал, комнату экспертной комиссии и зал совещаний.

#### Приложение 1

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Факультет Педагогического и художественного образования Кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин

### Материалы профессионального (демонстрационного) экзамена

Глазов, год

<b>&gt;&gt;</b>	
	Подготовил:
	ФИО студента
	Группа
	»

#### Пояснительная записка Тема «\_\_\_\_\_\_» изучается на курсе биология/начальное образование в классе общеобразовательной школы. На ее изучение отведено часов. В рабочей программе на изучение данной темы отведены следующие уроки (если предполагается изучение на углубленном уровне, пояснить и прописать для двух уровней; если тема изучается на уроках в разных классах, пояснить и прописать). Представляю урок «\_\_\_\_\_». Далее прописать место урока в курсе биология/начальное образование: - что уже изучено ранее; - на какие знания можно опираться; - какое значение имеет этот урок в процессе изучения всей темы. Приложение 2 Технологическая карта урока по биологии/начальному образованию Тема урока Тип урока Цель урока Образовательные ресурсы План урока Личностно значимая проблема Методы И формы обучения Основные понятия Основные персоналии Планируемые результаты ОРГАНЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА Универсал Формы орга-Этапы Деятельность Деятельность низации взаьные учебные обучающихся урока преподавателя имодействия действия (УУД)

### ЗАДАНИЕНА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента	группы		формы обучения
направления по	дготовки		<u>.</u>
профиль			
		 ФИО)	<del></del>
1. Тема квалифі	икационной работы: (	1110)	
Приказ №	OT «»	20 г.	
2. Срок сдачи за	авершенной выпускно	й квалификацис	онной работы
«»	20 г.		
3. Перечень под	ілежащих разработке н	з квалификацио	нной работе вопросов:
a)			
4. Дни недели и	время проведения кон	нсультаций	
		_	
5. Дата выдачи	задания «»	20 r	•
TT 0		<b>T</b>	I O A
Научный руков	одитель (подпись руко		И.О. Фамилия
	(	)	
Задание принял			И.О. Фамилия
	(полпи	сь стулента)	

Приложение 2

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

### Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Факультет	
Направление	
 Профиль	
Выпускающая кафедра	
Выпускная квалиф	рикационная работа
	ФИО студента
	Группа Научный руководитель:
	(ученая степень, ученое звание)
	Допущена к защите:
Дата	и номер протокола заседания кафедры, подпись заведующего кафедрой
	Дата защиты КР:
оценк	Оценка: а и подпись научного руководителя
Глазо	ов 20